



Trøndelag fylkeskommune
Trøndelagen fylhkentjelle



fb.com/mobbeombudet
Trøndelag



hanli@trondelagfylk
e.no



74179391/993
93465



Mobbeombudet i Trøndelag

Erfaringskonferanse Utdanningsforbundet og KS
«Kapittel 9 A – til barnets beste»

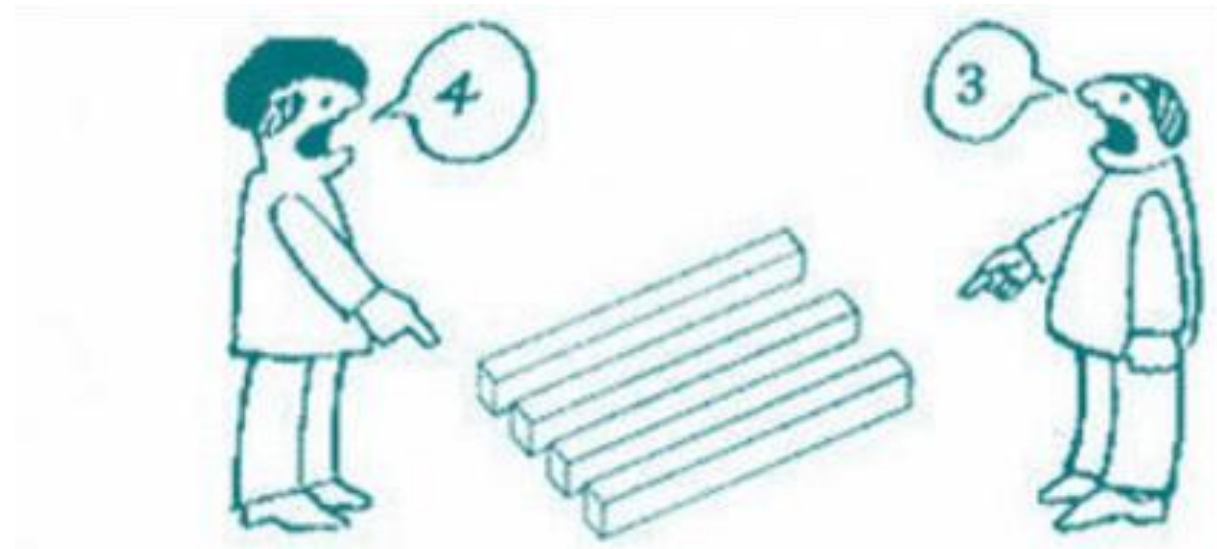
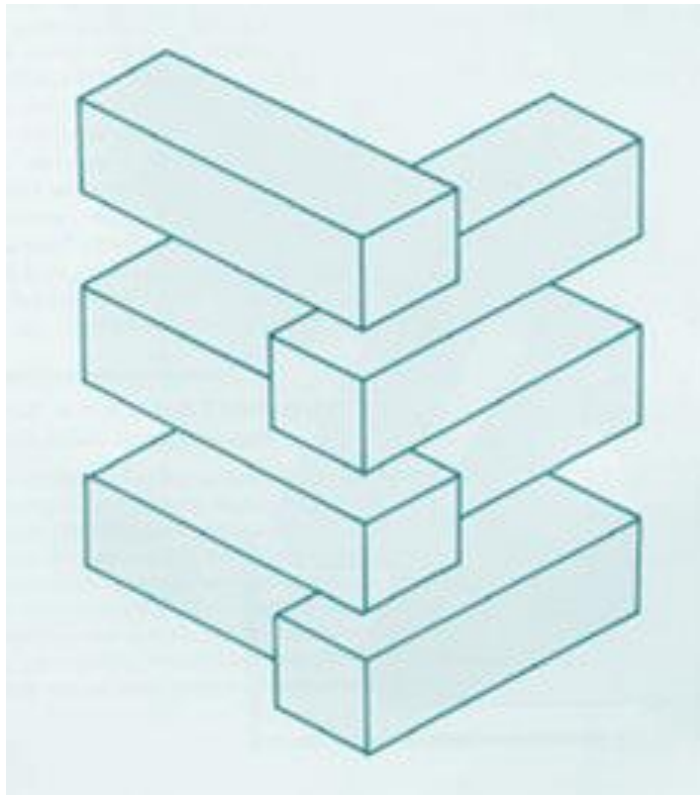
Hans Lieng
Namsos 16.9. og Trondheim 20.9.2019

Hvem er mobbeombudet i Trøndelag?



Skolebakgrunn vgs.
Lærer, fagleder,
tillitsvalgt i
Utdanningsforbundet

Barnets subjektive opplevelse



Perspective is everything.

Fra «Evaluering av nytt kapittel 9 A i opplæringsloven»



Enkelte skoleledere gir uttrykk for at lovendringen muligens har gått for langt i å legge vekt på elevens subjektive opplevelse, og påpeker at det kan bli litt for ensidig (s. 45)

Et tilbakevendende spørsmål fra skolens side er: «skal de ikke tåle dette?» (s. 46)



Fra «Evaluering...»

«4.3. Har endringene ført til at elevene i større grad har det trygt og godt på skolen?»

Gjennomgående i dybdeundersøkelsene: Skoleledere, skoleeiere, fylkesmann

Elevenes rettigheter er styrket

Flere saker blir fulgt opp på en strukturert og systematisk måte

5-dagersregelen – mindre «vente og se»

Større fokus på elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø

En annen konsekvens er at det også i større grad blir tatt tak i andre typer krenkelser

(s. 58)



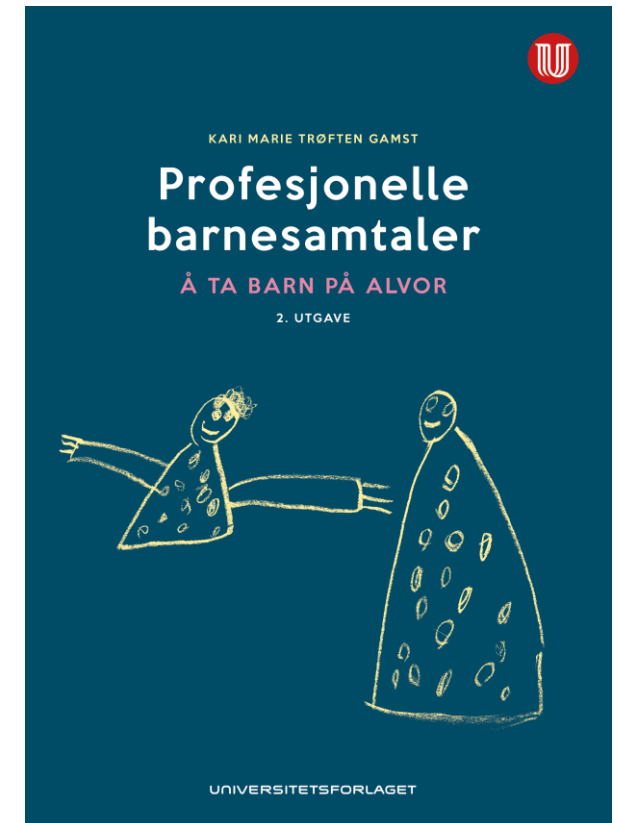
— * —
ERFARINGER OG
—
ANBEFALINGER
fra mobbeombudet
— * —

Anbefalinger for å la barn bli hørt og gjøre barnets beste-vurderinger



- Øv på å ha samtaler med barn ved å stille åpne spørsmål
- Legg til rett for en god prosess når barnet bestemmer seg for om det ønsker å bli hørt
- Gjør barnets beste-vurderinger
- Les Udirs «Veiledning til bruk av barnekonvensjonen i saksbehandlingen»
- Les «Profesjonelle barnesamtaler – å ta barn på alvor»

Kan PPT utarbeide barnets beste-vurderingshjelp til skoler og barnehager?



Anbefalinger om å skifte fokus fra individ og sårbare barn til kontekst



- Rett fokus mot de opprettholdende faktorene skolen faktisk kan gjøre noe med
- Godta at barn kan oppleves annerledes hjemme enn på skolen
- Husk at sårbarhetsfaktorer blir forsterket i utrygge miljø
- Anerkjenn barnets sårbarhet her og nå, men vit at det er ikke nødvendigvis er en varig tilstand
- Husk den skjerpede plikten når et barn er å anse som særskilt sårbar
- Undersøk den sosiale konteksten barnet er en del av
- Iverksett tiltak på gruppenivå

Anbefalinger for å gjennomføre grundige undersøkelser

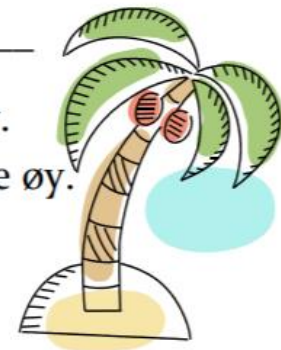


- Gjør sosiometriske undersøkelser for å avdekke sosiale strukturer og mønstre i gruppa
- Øv på å observere både kroppslig og språklig atferd systematisk

Øde øy

Navn: _____

Tenk deg at klassen din var på båtuttur på et stort hav. Båten fikk motorstopp, og dere drev i land på en øde øy. Alt dere kan se er en lang strand og tett jungel.



1. Hvem hopper først i land?
2. Hvem tror du ville begynt å bestemme?
3. Dere skal velge en leder for klassen, hvem tror du ønsker selv å være leder, nevne **en** eller **to**?
4. Hvem ønsker **du** som leder?
5. Noen foreslår at dere skal bygge en hytte, **hvem** er det?
6. Hvem er det som **faktisk** bygger hytten?
7. Dere bygger hytter. Dere skal ligge 6 elever i hver av dem, hvem ønsker **du** å ha i din hytte?

Anbefalinger for å motvirke opplevd utenforskap



- Anerkjenn at mangel på tilhørighet alene kan oppleves som utrygt
- Frem en kollektiv vi-følelse blant barnegruppene
- Innfør begreper som lekevenn eller klassekompis

Anbefalinger for økt elev- og foreldremedvirkning



- Informer barn og elever om hva som kommer til å skje
- Informer foresatte om hva som kommer til å skje
- Inviter barnet/eleven til dialog
- Bruk aktivitetsplanen som saksliste på møter

Anbefalinger for å bedre dialog og kommunikasjon



- Øv på å ta imot henvendelser fra foresatte eller elever på en god måte
- Bruk relasjonskompetansen også overfor foresatte
- Husk at skolen er den profesjonelle parten
- Ha en tydelig barnestemme inn i dialogen

Dialogbasert samtale - rollespill

Ta utgangspunkt i en tenk miljøsak. Spill en samtale med enten barn eller foreldre

- 2- 3 spiller barn eller foreldre
- Barna/foreldre går ut i fem minutter for å bestemme hva de ønsker å få belyst eller hva som har skjedd
- 4 – 5 spiller profesjonell
- De profesjonelle legger en plan for en målrettet og dialogisk samtale med fokus på:
 - Trygg samarbeidsrelasjon/etablering av dialogen
 - Åpne spørsmål
 - Aktiv lytting (gjenta – søk bekreftelse om jeg har forstått deg)
 - God avslutning (bekrefte på en felles forståelse og veien videre)
- Underveis kan hvem som vil fryse samtalen og diskutere innad i sin gruppe om strategier videre
- Reflekterende team kan bestå av 6-8 personer
- De lytter og ser, og bekrefter kompetanser til ser etter at rollespillet er ferdig
- Deretter skal barna/foreldre høres, hvordan opplevde de samtalen
- Tilslutt skal de profesjonelle dele sine erfaringer om hvordan det var å lede en slik samtale

Mål: Øve på dialogbasert og utviklingsstøttende kommunikasjon

Ingrid Grimsmo Jørgensen



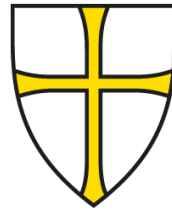
Mobbekområdet i Trøndelag

Årsrapport for barnehage- og skoleåret 2018/2019



MOBBEOMBUDET I TRØNDELAG

Takk for meg!



**Trøndelag
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte



fb.com/mobbeombudet
Trondelag



hanli@trondelagfylke.no



74179391/993
93465