



Nytt fra KS

Brüssel 07.12.2018



Innhold

- Skolemiljø §9A
- Statlig styring og kommunesektorens ansvar
 - Bemanningsnormer og kompetansekrav
 - Regulering av private barnehager
 - Høring – leirskole
- Veiledning av nyutdannede/nytilsatte lærere
- DeKom/ReKom - oppfølgingsordningen
- Fagfornyelsen
- Kultur for framtida i KS
- LED





Skolemiljø – §9a



Hvilken kunnskap bør ligge til grunn?



MOBNING ER EN FÆLLESSKABSFORM

- Et udstødelses *vi*
- Et uformelt fællesskab i en formel social sammenhæng.

Menning forstået som social dynamik – og ikke som et
ørgsmål om sammenstød mellem personlige
egenskaber.

Andre ordens perspektiv.

- *Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som:*
 - *hindrer opplevelsen av å høre til,*
 - *Hindrer opplevelsen av å være en betydningsfull person i fellesskapet*
 - *Hindrer muligheten til medvirkning.*



Håndhevingsordningen

U.dir evaluerer og FoU i KS

- Hvilken kommunikasjon det har vært mellom fylkesmann, skole og kommune/fylkeskommune før fylkesmannens vedtak om tiltak ble fattet i saker hvor det er konkludert med at aktivitetsplikten er brutt
- Om, og hvordan fylkesmannen har vurdert konsekvensen for skolemiljøet/læringsmiljøet i elevgruppen, klassen og skolen samlet før vedtak er fattet
- Hva gjør nyere mobbeteorier med partsproblematikken. Er andre elever parter i sakene?
- Hvordan håndhevingsordningen kan justeres/presiseres fra lovgivers side for å sikre reell og løpende involvering av skole og lokal skolemyndighet i periode fra sak meldes til vedtak om tiltak fattes
- Hvordan kan lovverket tilpasset nyere mobbeteori



Normer og krav – lokaldemokratiske ansvar



Bemanningsnormer og finansiering

- 2017
 - KS dokumenterer **et gap på 950 mill.** før fullfinansiering i 2021 (bhg)
- 2018
 - tilført **100 millioner i RNB** for 2018. Midlene fordeles til enkeltbarnehager, både kommunale og private.
 - Samtidig fikk barnehageeier ett år ekstra på å innføre bemanningsnormen. **160 millioner friske midler i statsbudsjett for 2019.** Fordelingen av disse midlene er ikke fastsatt.
- 2020-
 - Det ligger ikke inne noen forutsetning om at de øremerkede midlene legges inne i rammefinansieringen til kommunene etter at overgangsordningen er over i 2021.

Faktagrunnlag- Bemanningsnormer og kompetansekrav

- Entydige tilbakemeldinger
 - sterkere statlig styring binder opp ressurser og innskrenker det lokale handlingsrommet til å finne gode og effektivt tilpassede løsninger.
 - Lokaldemokratiet under press
 - Mest inngripende formen for statlig styring
 - Løser ikke hovedutfordringene og bedrer ikke tjenestekvaliteten
 - Må nedprioritere andre områder
 - Mindre fleksibilitet og innovasjon



Regelverksgjennomgang private barnehager

Regjeringens forslag på høring våren 2019:

- Konsolidering og mangfold
- Finansieringsordningen
- Regelverket for bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling
- Tilsynssystemet

Kommunene må:

- Ha mulighet til å dimensjonere tjenestene og prioritere mangfold i driftsform, størrelse og pedagogisk profil.
- Finansiere ut fra egne prioriteringer. Likeverdig finansiering = like krav til kommunale og private.
- Beholde hjemmelen og gjennomføre flere tilsyn
- beholde ansvaret for å kontrollere bruk av egne midler

Rett til leirskole – forslag til lovendring i opplæringsloven

Innføring av plikt til å tilby leirskoleopphold eller annen skoletur med overnatting

- Gratisprinsippet må legges til grunn
- Svært inngripende detaljregulering
 - **Kommuneproposisjonen 2019** «Regjeringen vil arbeide for å redusere statlig detaljstyring og byråkrati og sørge for at mer makt og myndighet desentraliseres til lokalsamfunn og deres folkevalgte.»
- Forslaget gjelder ikke friskoler
- Økonomi



Veiledning av nyutdannede og nytilsatte



Begrepsavklaring

- **Nyutdannet nytilsatt lærer**

En lærer i de to første årene som ansatt i barnehage eller skole etter endt grunnutdanning, i fast eller midlertidig stilling.

- **Kvalifisert veileder**

En lærerutdannet som har formell veilederkompetanse, nødvendig faglig kompetanse og minst tre års erfaring som lærer.

- **Veiledning**

En planlagt, systematisk og strukturert prosess som gjennomføres individuelt og i gruppe.



Prinsippene

Disse punktene var det mest diskusjon rundt:

- gjennomføres og prioriteres på en systematisk måte de to første yrkesårene gjennom avsatt tid til planlegging og gjennomføring hos både veiledere og nyutdannede
 - etter en strukturert og målrettet plan
 - med en hyppighet og et omfang som bidrar til læring og utvikling
 - både individuelt og i grupper
- utføres fortrinnsvis av kvalifiserte veiledere som holder seg faglig oppdatert og får muligheter til etter- og/eller videreutdanning
- bør fortrinnsvis gjennomføres av veileder som ikke har formelt lederansvar for den nyutdannede

Prinsipper for veiledning

Partene har blitt enige om å anbefale følgende prinsipper for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole:

Veiledningen

- er basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap om veiledning av nyutdannede lærere og betydningen av videre profesjonsutvikling i yrket
- skaper en overgang mellom utdanning og yrke som både ivaretar og utfordrer nyutdannede i utøvelsen av læreryrket
- skaper en god sammenheng mellom den kvalifiseringen som skjer i utdanningen og videre profesjonsutvikling i yrket
- videreutvikler den nyutdannedes kompetanse og praksis
- inkluderer, anerkjenner og bruker den nyutdannede som ressurs og bidragsyter i profesjonsfelleskapet
- ses i sammenheng med øvrige kompetansetiltak i barnehage og skole
- tilpasses den nyutdannedes forutsetninger og behov
- tilpasses lokale forhold når det gjelder organisering og innhold
- motiverer den nyutdannede til å videreutvikle seg og bli værende i yrket
- gjennomføres og prioriteres på en systematisk måte de to første yrkesårene
 - gjennom avsatt tid til planlegging og gjennomføring hos både veiledere og nyutdannede
 - etter en strukturert og målrettet plan
 - med en hyppighet og et omfang som bidrar til læring og utvikling
 - både individuelt og i grupper
- utføres fortrinnsvis av kvalifiserte veiledere som holder seg faglig oppdatert og får muligheter til etter- og/eller videreutdanning
- bør fortrinnsvis gjennomføres av veileder som ikke har formelt lederansvar for den nyutdannede

KS sine forpliktelser

- Bidra til at kommuner og fylkeskommuner gjennomfører veiledning i tråd med prinsippene
- Oppfordre kommuner og fylkeskommuner til aktivt å rekruttere veiledere og legge til rette for at de får nødvendig kompetanseheving
- Oppfordre kommuner og fylkeskommuner til å ha en strukturert og målrettet plan for veiledning
- Oppfordre til samarbeid og erfaringsutveksling mellom kommuner og fylkeskommuner

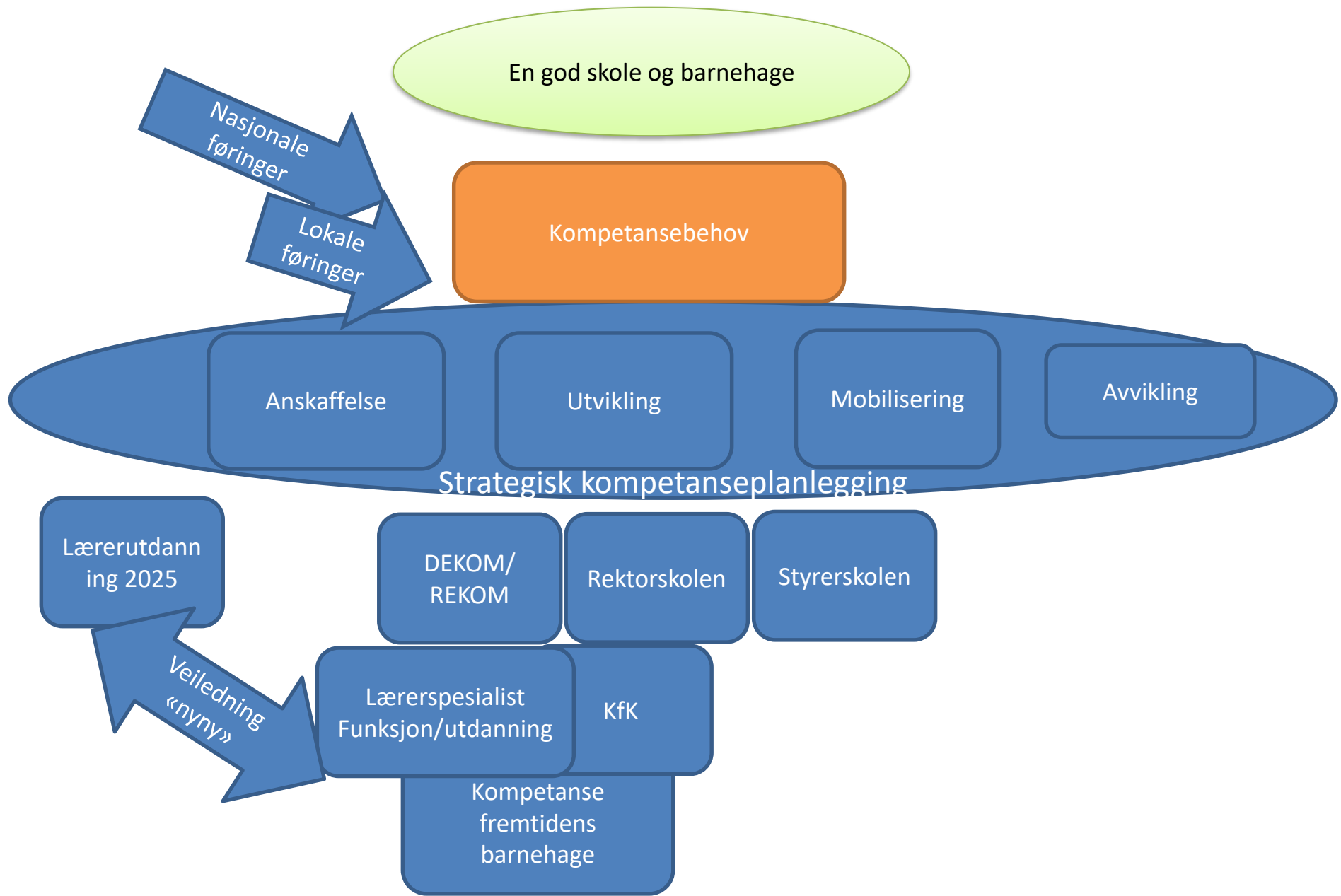
PBL og organisasjonene for friskolene har de samme forpliktelsene som KS ovenfor sine.





Rekom/Dekom





En god skole og barnehage

Nasjonale føringer

Lokale føringer

Kompetansebehov

Anskaffelse

Utvikling

Mobilisering

Avvikling

Strategisk kompetanseplanlegging

Lærerutdanning 2025

Veiledning «nyny»

DEKOM/REKOM

Rektorskolen

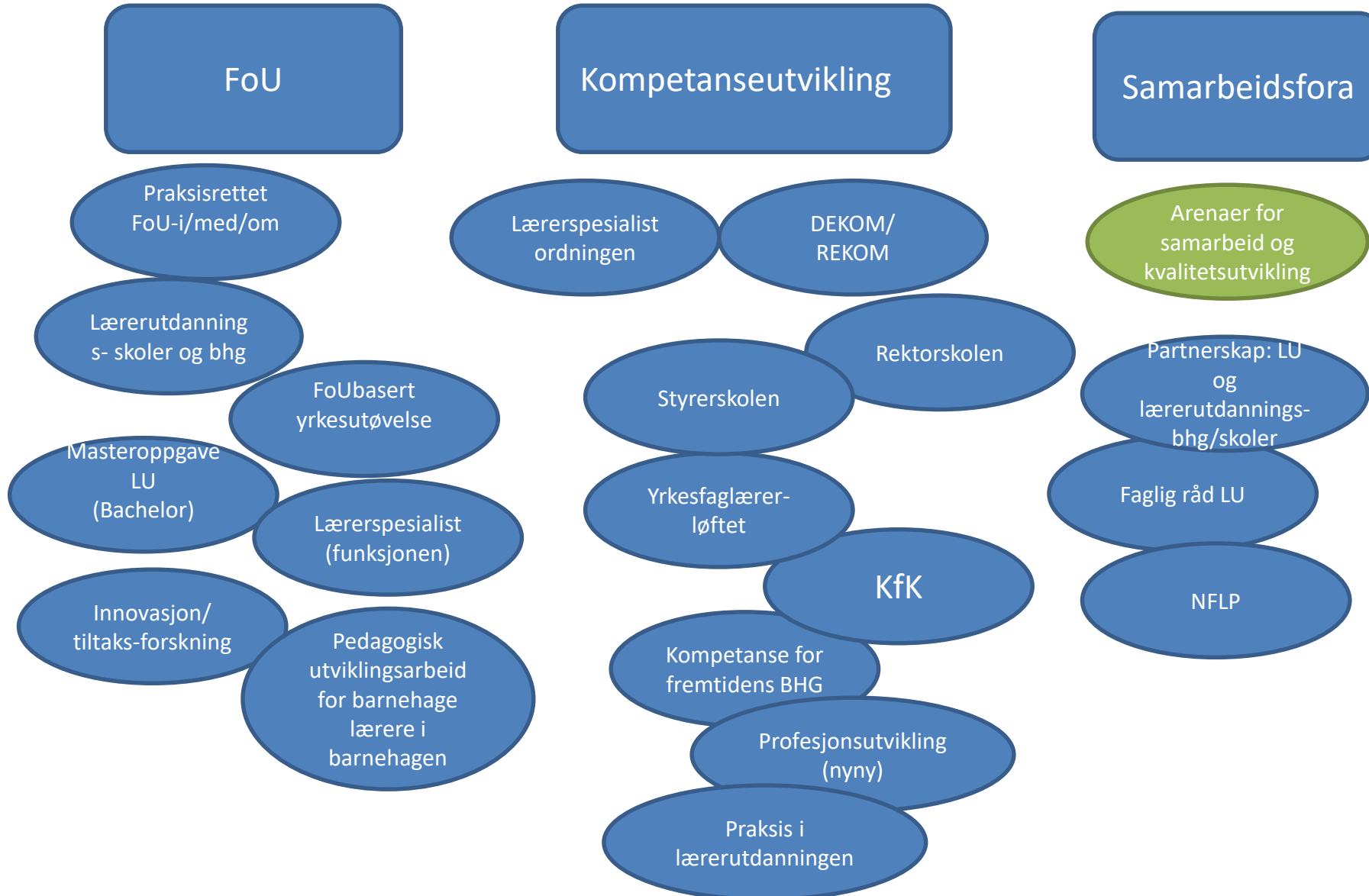
Styrerskolen

Lærerspesialist Funksjon/utdanning

KfK

Kompetanse fremtidens barnehage

Lærerutdanning 2025





22

Når du velger noen kriterier, velger du samtidig at noen faller utenfor

Hilde Barbro Søraa,
leder for hovedutvalget for oppvekst og kultur i Alta (Ap)

FAKTA

- ◆ Det er stortingsmeldingen «**Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen**» som er utgangspunktet for den nye grensa for skolekvalitet.
- ◆ I meldingen går regjeringen inn for totalt fire tiltak:
 - Plikt til tidlig innsats.
 - Ny tredelt modell for kompetanseutvikling i skolen
 - Oppfølging av kommuner som ligger under en ny fastsatt grense for kvalitet
 - Strengere krav til formell kompetanse i skoleledelse og spesialpedagogikk
- ◆ Et oppnevnt utvalg som skal gjennomgå opplæringsloven i sin helhet

Kommuner som skåret under grensa for skolekvalitet i 2017

Fylke	Kommuner
Østfold:	Hobøl
Buskerud:	Krødsherad
Vestfold:	Re
Agder:	Valle og Åseral
Rogaland:	Hå, Hjelmeland og Eigersund
Hordaland:	Radøy
Møre og Romsdal:	Averøy
Trøndelag:	Frøya, Leka, Leksvik (nå en del av: Indre Fosen), Namsskogan, Nærøy, Osen, Tydal, Vikna, Åfjord
Nordland:	Ballangen, Beiarn, Grane, Moskenes, Bø, Rødøy, Vefsn
Troms:	Kvænangen, Nordreisa, Kåfjord og Skjervøy
Finnmark:	Alta, Vadsø, Lebesby, Kvalsund og Måsøy.

Kilde: Fylkesmennene

- En skole må løfte alle

- Kunnskapsdepartementet vil **FØLGE UTVIKLINGEN** til kommunene som ligger under den kritiske grensa for skolekvalitet, sier statssekretær Rikke Høistad Sjøberg (H)



Statssekretær Rikke Høistad Sjøberg (H) mener at en nedre grense for skolekvalitet vil bidra til at ingen går ut av skolen uten å kunne lese, skrive og regne skikkelig.

ARKIVFOTO: MAGNUS KNUTSEN BJØRKE

- Vi må ha en skole som løfter alle elever uavhengig av bakgrunn og hvor i Norge du bor. Det er avgjørende for både den enkelte og samfunnet vårt at vi evner å gi barn og unge i hele landet en god utdanning, der barna opplever læring og mestring, og får utvikle seg og lykkes, sier Sjøberg som forklaring på hvorfor kunnskapsministeren har innført den nye grensa for skolekvalitet.

- Mange, blant annet KS, mener at indikatorene som er valgt for målingen er for snevre. Gir de et rett bilde av skolekvalitet?

- Poenget med en nedre grense for kvalitet er at vi skal følge opp og løfte kommuner og skoler som over tid ikke gir elevene et godt nok tilbud. I vurderingen av hva som er grensen for kvalitet ser vi både på elevenes læ-

ringsresultater og læringsmiljø. Gjennom oppfølgingsordningen får kommuner med lav kvalitet på skoletilbudet tilpasset støtte for å forbedre kvaliteten. Samtlige kommuner av de 35 er i gang med forbedringsarbeid.

- Burde ikke skolebidragsindikatoren, som viser hvor mye skolene klarer å løfte elevene uavhengig av elevenes sosiale bakgrunn, være en indikator?

- Utdanningsdirektoratet jobber med en videreutvikling av skolebidragsindikatorene, og når denne er klar, vil vi vurdere hvordan denne kan spille inn når vi vurderer nedre grense for kvalitet.

BERIT ALMENDINGEN, 480 33 259
berit@kommunal-rapport.no





Fagfornyelsen



Strategi for fagfornyelsen



- forankring
- åpenhet
- involvering
- eierskap

Sentrale begreper i læreplanarbeidet

Vedlegg til Retningslinjer for læreplangruppene

Innovasjon og entreprenørskap

Innovasjon kan være både en holdning og kunnskaper og metoder. Det handler om å skape verdier og finne nye løsninger gjennom prosesser, produkter og arbeidsformer. Elever og lærlinger som lærer om og gjennom innovasjon, utvikler evnen til å uttrykke seg på ulike måter, og til å løse problemer og stille nye spørsmål.

Pedagogisk entreprenørskap handler om skapende virksomhet, om varierte og motiverende undervisningsformer, praktiske og livsnære aktiviteter for elevene og lærlingene, samarbeid med lokalt næringsliv og livet utenfor skolen.



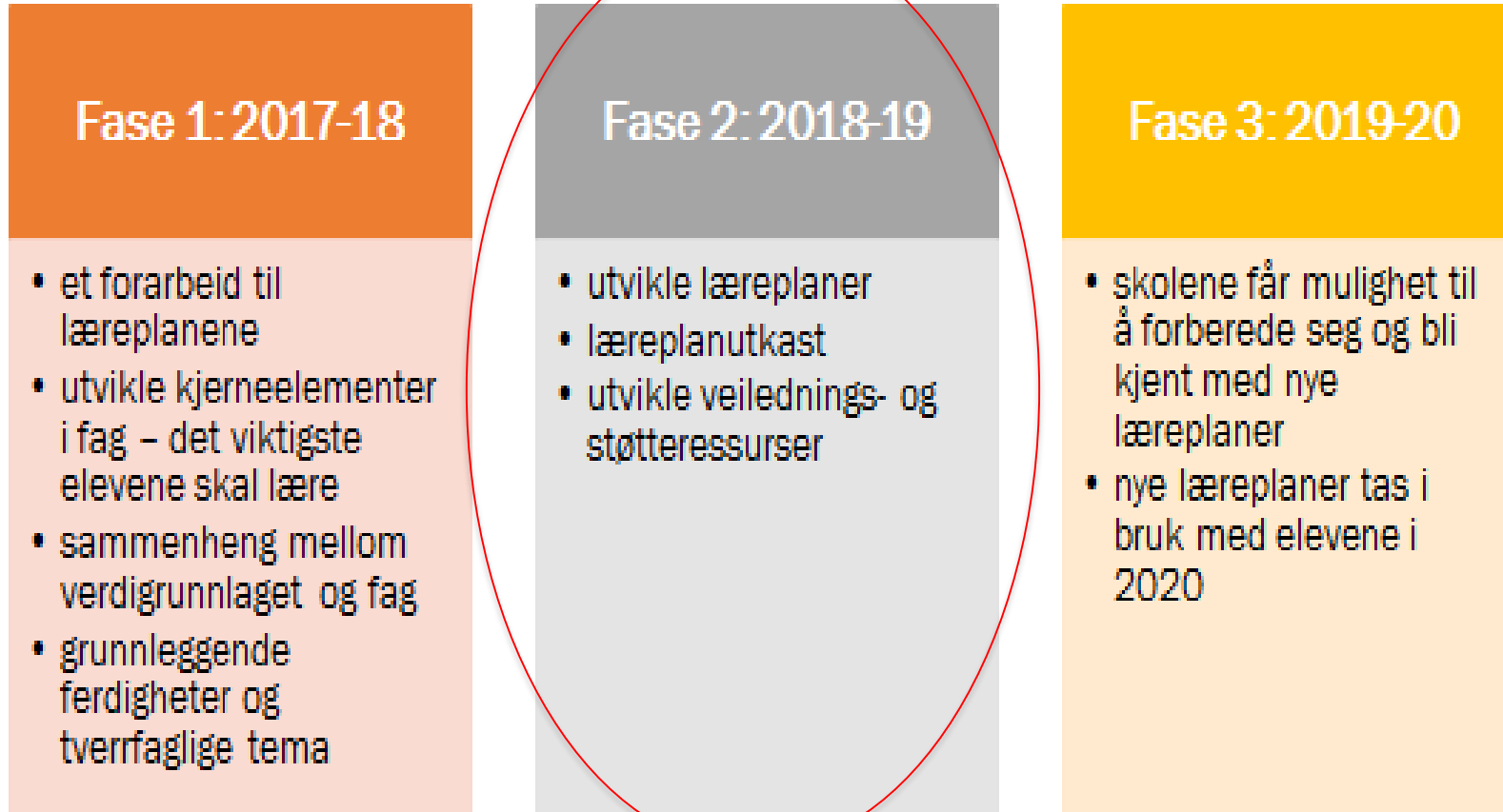
Læring gjennom pedagogisk
entreprenørskap



Sogndal/Hamar, 1. juni 2018



Arbeidet med fagfornyelsen er delt inn i 3 faser



Læreplan for fag

- **Om faget**
 - Fagets relevans for eleven, samfunnet og arbeidslivet
 - Kjerneelementer i faget
 - Fagspesifikk tekst om verdier og prinsipper i overordnet del
 - Tverrfaglige temaer i faget
 - Grunnleggende ferdigheter i faget
- Kompetansemål
- Vurdering

Det er ingen grunn til å vente!

- Dybdelæring
- Gjennomgående temaer
 - Bærekraftig utvikling
 - Demokrati og medborgerskap
 - Folkehelse og livsmestring
- Elevenes evne til selvregulering (Elin Bonde)



Om fagfornyelsen på Udir.no

Læreplangruppene jobber på fellessamlinger 13. og 14. september og 26. og 27. november. Frist for endelig utkast 25. januar. Blir fulgt opp av en tverrfaglig læreplangruppe. Endelig høring i mars med høringsfrist juni.

Støttmateriell for overordnet del: Dette består av korte filmer og presentasjoner, som skal være til hjelp for lærere og andre som jobber i skolen.

Ny digital visning av læreplanene på udir.no. Planen er å koble støtteressurser direkte til læreplanene, slik at de blir bedre arbeidsverktøy. Vi kommer til å ha flere workshoper og brukertester med lærere, instruktører, skoleledere og skoleeiere for at læreplanvisningen skal bli brukervennlig.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/stotte-til-innforing-av-nye-lareplaner/>



Kultur for framtida i KS



Landstinget 2016

Det kreves et helt lokalsamfunn for å gi barn en god oppvekst

- KS skal styrke egen organisasjon på kulturfeltet



Oppspill

Medlemsdialog

1. utfordringer og muligheter
2. Helt innafor
3. Kulturskolens plass i den lokale kulturelle grunnmuren
 - Fylkestyrer
 - Rådmannsutvalg
 - Storbynettverk
 - Kommunestyre
 - Kommuner og fylkeskommuner
 - Konferanser
 - Interesseorganisasjoner
 - Enkeltinnspill

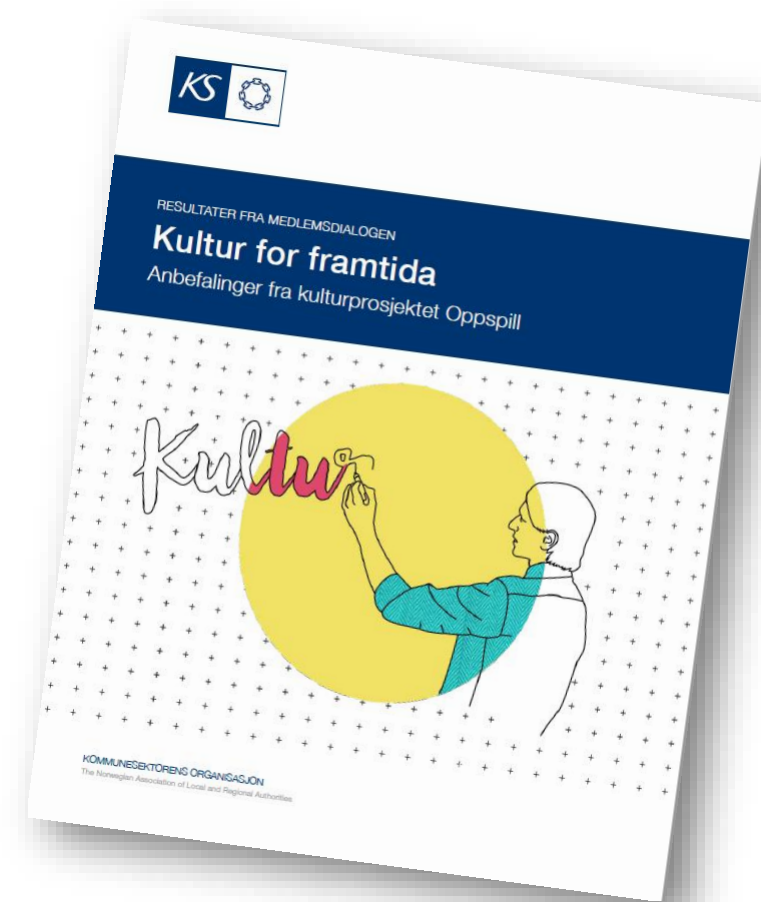


Kultur for framtida i KS

1. KS legger til grunn at det et er en **dualisme** mellom kunstens og kulturens egenverdi og den sentrale rolle kultur spiller i lokal og regional samfunnsutvikling.
2. Som interessepolitisk aktør på kulturfeltet vil KS:
 - Løfte fram lokal og regional kulturpolitikk som en sentral del av den nasjonale kulturpolitikken, hvor nasjonal kulturpolitikk er summen av den lokale, regionale og statlige politikken.
 - Bidra til å se kulturfeltet, kulturskolene og bibliotekene som en del av en helhetlig kommunal og fylkeskommunal tjenesteproduksjon, og skape økt forståelse for kunstens og kulturens betydning i den helhetlige samfunnsutviklingen.

Som utviklingspartner for kommuner og fylkeskommuner på kulturfeltet vil KS:

- Fremme kunnskapsbygging og kompetansedeling, med særlig vekt på koordinering og samhandling mellom kommuner, fylkeskommuner og stat.
 - Styrke forutsetningene for god lokaldemokratisk involvering i utviklingen av kulturskolene og bibliotekene.
3. KS styrker organisasjonen på kulturfeltet ved å tilsette kulturfaglig kapasitet i organisasjonen.
 - For å integrere kulturfeltet i KS bedre, legges det til rette for kompetanseutvikling og nettverk for/blant medlemmene, tilsvarende ordninger på andre fagfelt.



**- Den frie kulturytringen
er garantisten for et
fungerende demokrati.**



Barnehagelærerrolleutvalget

1. Helhetlig pedagogisk tilnærming – målrettet utforskning
2. Mer forskning
3. Barnehagelærerutdanningen vurderes – styrking av pedagogikken
4. Tidlig innsats, samordning av skole og barnehage – kapasitet og kompetanse i kommunen
5. Faglig og profesjonell kompetanse hos eierne – stadig viktigere rolle
6. Små eiere – samarbeidsordninger med kommunen
7. Mer av tilsynet til fylkesmannen – kommunalt tilsyn har et legitimitetsproblem
8. Styrke ledelsen – masterkrav for styrere
9. Sikre gjennomføring av normene – normen operasjonell store deler av dagen
10. Teamledelse på nivået over pedagogiske ledere – pedagogiske ledere har falt i hierarkiet



Status Led Skole

- **Telemark og Vestfold fylkeskommune** er i gang med Led-program for alle mellomledere
- 7 kommuner i **Nordhordaland** samarbeider om Led-satsning
- 7 kommuner i **Salten** skal i gang i april 2019
- **Namsos kommune** kommer trolig med når kommunesammenslåingsprosessen er avsluttet
- **Notodden** kommer med etterhvert
- **4 videregående skoler i Hordaland** starter opp i februar
- Flere andre fylkeskommuner og kommuner teller på knappene



[Facebook.com/LedSkole](https://www.facebook.com/LedSkole)

