

m²



KS



Casestudier | Idékatalog

Arealbruk i nyere skolebygg for videregående opplæring---

Innhold

Forord.....	3
1 Generell del, innledning/oppsummering.....	4-8
2 Caseutvalg	
Frogn vgs, Akershus.....	9-10
Bjørnholt vgs, Oslo.....	11-12
Thor Heyerdahl vgs, Vestfold.....	13-14
Jåttå vgs, Rogaland.....	15-16
Amalie Skram vgs, Hordaland.....	17-18
Borgund vgs, Møre og Romsdal.....	19-20
Gauldal skole, Sør-Trøndelag.....	21-22
Bodin vgs, Nordland.....	23-24

Forord

Denne idékatalogen er utarbeidet av Rambøll på oppdrag for KS som et ledd i ledd i KS' FoU-prosjekt *Hvordan oppnå arealeffektiv bruk av skolebygg i videregående opplæring*. Formålet med prosjektet i KS har vært å identifisere eventuelle krav til den fysiske utformingen av skolebygg i videregående opplæring etter læreplanreformen Kunnskapsløftet 2006, samt å gi eksempler hvordan dette er løst i nyere skolebygg.

I katalogen presenteres 8 videregående skoler som er bygget eller tegnet på en måte som ivaretar nyere pedagogiske prinsipper. De nyeste skolebyggene kjennetegnes av åpenhet og mer transparens, med sjenerøse fellesarealer og mer varierte læringsarenaer.

Utvalget av skoler som er med i denne eksempelsamlingen er vurdert ut fra et sett med kriterier, som ulik størrelse, både nybygg og ombygging, geografisk spredning, variasjoner i utdanningsprogram, ulike arkitekter, bygningsform/-organisering, pedagogisk plattform/-organisering, sambruk og bruksorganisering.

Det er få skoler som til nå er ombygget eller nybygget som direkte følge av denne reformen. Studiene omfatter derfor flere skoler på prosjektskissenivå. For å få med erfarte løsninger er det også tatt med fullførte skolebygg som vi har vurdert til å være bygget i tråd med Kunnskapsløftets visjoner.

Studiene av skoleanleggene har både hatt et pedagogisk, teknisk og organisatorisk fokus. Prosjektet har hatt en tverrfaglig tilnærming i nært samarbeid mellom arkitekter, pedagoger og samfunnsvitere i Rambøll. Formelt og pedagogisk grunnlag er analysert og sentrale beslutningstagere og brukere av de utvalgte skolebyggene er intervjuet. Arkitektene har hatt spesielt ansvar for å underbygge og konkretisere eksempler på implementering av læreplaner og pedagogiske visjoner i fysiske løsninger i nyere skolebygg. Det er studert foreliggende programrapporter, forprosjektrapporter, fylkeskommunale visjonsdokumenter, handlingsplaner etc.

Vi ønsker å takke brukere og byggherreorganisasjonene som har stilt opp i forbindelse med intervjuene og som har sendt over grunnlagsmateriell. Arkitekter og planleggere som har stilt tegninger og illustrasjoner til disposisjon og brukere og involverte som har stilt opp og gitt nyttige innspill og erfaringsoverføring i forbindelse med prosjektet.

Fullstendig rapport fra prosjektet kan lastes ned fra www.ks.no

Bergen/Oslo, 30. mai 2008

Lars Jarle Nore

Rambøll Arkitektur

Grete Aspelund

Rambøll Management

Innledning

Opplæringslovens §9a-1 sier at

„ Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring---“

Denne setningen gir uttrykk for en forestilling om en sammenheng mellom "fysisk miljø" og læring. Trukket lengre kan det argumenteres for at det fins en sammenheng mellom "arkitektur og pedagogikk", slik det formuleres i Utdanningsspeilet 2005.

Kan en skolebygningens utforming også være med på å påvirke elevers forutsetninger for å lære? Det er ikke så vanskelig å se for seg at bygningens utforming kan påvirke arbeidsmåter og det sosiale miljøet på skolen, men dette er et felt der det er gjort lite forskning.

Skoleeierne har ansvar for og interesse av at de vidaregående skolene får en hensiktsmessig utforming ut fra sitt formål, samtidig som de utnyttes på en mest mulig hensiktsmessig måte. Vårt ønske er at prosjektrapporten og denne idékatalogen kan brukes av fylkeskommunene som hjelpemiddel til å definere hensiktsmessig utnyttelse av arealene og også bidra til å klargjøre temaer i forbindelse med finansiering. Prosjektet i sin helhet skal bidra til at skoleeiere skal kunne etablere et kunnskapsbasert grunnlag for arealprogrammering av ulike typer vidaregående skoler

KS' FoU-prosjektet tar utgangspunkt i spørsmålet om hvordan skoleeiere kan få en mest mulig arealeffektiv bruk av skolebygg i vidaregående opplæring. Herunder kommer tekniske og organisatoriske aspekter, samt nyere føringer som følge av innføring av Kunnskapsløftet.

Rambøll har i prosjektet sett på:

1. Hvilke fasiliteter er nødvendige for å imøtekomme kravene i Kunnskapsløftet i ulike typer vidaregående skoler?
2. Hvor mye areal vil dette kreve og hva vil det faktisk koste å imøtekomme disse nye kravene?
3. Hvordan kan disse fasilitetene organiseres og planlegges på en mest mulig effektiv måte?
 - I nybygg
 - Ved rehabilitering

Prosjektgruppen har bestått av Grete Aspelund, Ragnhild Nissen-Lie og Linn Synnøve Skutlaberg fra Rambøll Management og Lars Jarle Nore og Torill Tverberg fra Rambøll Arkitektur.

Rambøll har gjennomført dokumentanalyser, innledende intervjuer med sentrale aktører fra Kunnskapsdepartementet, Utdanningsdirektoratet, lærere og andre. Videre er det samlet inn skolebehovsplaner fra fylkeskommuner, der slike var utviklet.

Der det har vært tilgjengelig, har man også samlet inn ulike dokumenter som oppsummerer pedagogiske føringer for rehabilitering og nybygg. Representanter for skoleeiere har vært intervjuet, med fokus på nye behov, hvordan de har valgt å møte disse og kostnader knyttet til rehabilitering og nybygg.

Det har vært gjennomført casebesøk på de fleste av de omtalte skolene som presenteres i denne katalogen. Der har lærere, skoleleder, elever og prosjektansvarlig i fylkeskommunene blitt intervjuet.

Kunnskapsløftet og føringer for nye skolebygg

Kunnskapsløftet

Det ligger ingen krav til skolebyggenes fasiliteter i Kunnskapsløftet.

I fylkeskommunene oppleves det likevel et behov for å tilpasse skolebygg til enkelte nyere pedagogiske føringer.

Kunnskapsløftet er en omfattende utdanningsreform med overordnet mål å sette elever og lærlinger i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer. Visjonen i reformen er å skape en bedre kultur for læring for et felles kunnskapsløft. Det er derfor avgjørende at alle elever skal utvikle grunnleggende ferdigheter og kompetanse for å kunne ta aktivt del i kunnskapssamfunnet.

Kunnskapsløftet ble initiert av den forrige regjeringen, med bakgrunn i Kvalitetsutvalgets utredning NOU 2003:16 *I første rekke. Forsterket kvalitet i en grunnopplæring for alle* og St.meld. 30 Kultur for læring, og iverksatt fra og med august 2006.

Reformen har ført til en rekke endringer i det norske utdanningssystemet, fra første trinn i grunnskolen til siste trinn på videregående. Nye læreplaner er utviklet for alle fag, og det har blitt laget en ny tilbudsstruktur i den videregående opplæring. Denne opplæringen er nå delt i 12 utdanningsprogram, fordelt på 3 studieforberedende og 9 yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Flere av de yrkesfaglige utdanningsprogrammene har fått en "bredere inngang" og det er innført Prosjekt til fordypning, der elevene skal få mulighet til å prøve ut en spesialisering tidlig i utdanningsløpet.

Læreplanverket danner fundamentet og rammen for opplæringen i skole og bedrift og omfatter:

- Generell del
- Prinsipper for opplæringen
- Læreplaner for fag
- Læreplanverket for Kunnskapsløftet – Samisk
- Fag – og timefordelingen

Et viktig trekk ved Læreplanene er at de angir kompetansemål - hvordan elevene skal nå kompetansemålene er i stor grad opp til den enkelte skoleeier og tilhørende skoler. Lokalt læreplanarbeid er således helt sentralt i denne reformen.

For å få tak på hvilke krav til bygningsmessig utforming som ligger i Kunnskapsløftet har vi valg å gjøre en inndeling i nye behov som har oppstått som følge av strukturelle endringer og nye behov som har oppstått som følge av endringer i pedagogikken og arbeidsmåtene.

Pedagogiske føringer

Det ligger *ingen* konkrete krav til skolebyggenes fasiliteter i læreplanverket til Kunnskapsløftet. Formulering av kompetansemål fremfor konkrete angivelser av arbeidsmåter innen de enkelte fagene gir skoleeier og skoler ansvaret for å utvikle lokale planer for hvordan elevene skal nå de angitte kompetansemål.

I forhold til pedagogikk og arbeidsmåter er det da heller ikke angitt gruppestørrelser eller andre sider ved bruk av skolebygg. Om vi sier at dette er den formelle læreplanen, har vi så valgt å gå videre til den opplevde læreplanen. Opplever skoleeiere at det nå har kommet nye pedagogiske krav som gir behov for endringer i skolebyggene?

Rambøll har sett at det ute i fylkeskommunene oppleves et behov for tilpasse skolebygg til enkelte nyere pedagogiske føringer (som ikke bare dreier seg om LK-06) og det dreier seg gjerne om behov knyttet til:

- Tilpasset og differensiert undervisning
- Klassebegrepet er fjernet –mer fleksibel tenkning i forhold til grupper
- Tilrettelegging for IKT som grunnleggende ferdighet i de ulike fagene
- Nye behov i forhold til lærernes arbeidsplasser (arbeidsmiljøloven om endrede krav til areal per lærer, arbeid med IKT, stadig mer bundet tid)
- Fokus på skolemiljø der en ser behov for både oversiktlige og samlende arealer.

Strukturelle krav og opplevde behov

De strukturelle endringene som har kommet som følge av Kunnskapsløftet innebærer heller *ingen* formelle krav til arealbruk eller skolebygg i Kunnskapsløftet som følge av de strukturelle endringene. I intervjuer med representant for skoleeiere har vi likevel sett at det helt tydelig oppleves behov for tilpasse skolebygg til de strukturelle endringene som har kommet, og spesielt nevnes:

- Endringer i programfag, spesielt der det er "bredere inngang"
- Innføring av prosjekt til fordypning
- Endringer i fellesfag, mer teori knyttet til de ulike programfagene

De endrede behovene er knyttet til enkelte studieprogram, der tre program utpeker seg som spesielt utfordrende (men her er det også stor variasjon mellom fylkene):

- Bygg og anlegg
- Teknologi og industriell produksjon
- Design og håndverk

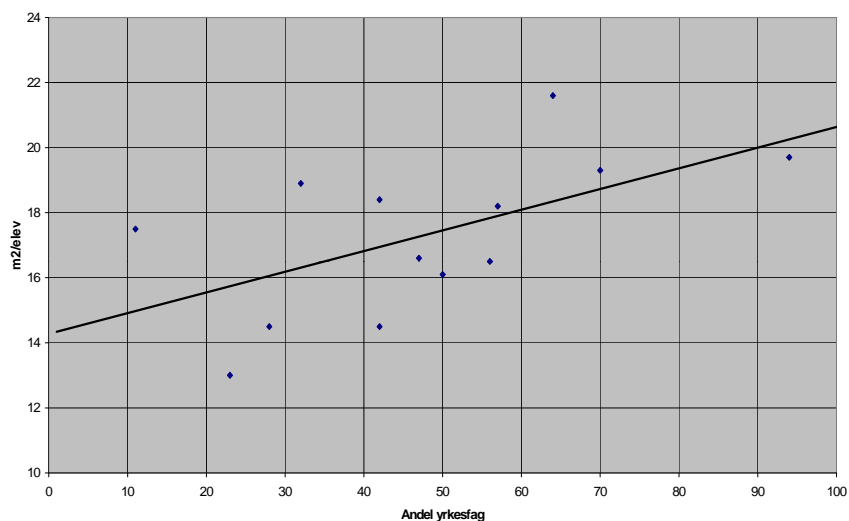
Benchmarking arealer og arealtyper

I beskrivelse av arealkonsekvenser og "benchmarking" av arealer/arealtyper vil det være naturlig å dele dette opp i ulike funksjonsenheter.

Med bakgrunn i tilgjengelige prosjektinformasjoner fra nyere skolebygg (både R94 og Kunnskapsløftet) har vi analysert og "benchmarket" dimensjonerende nøkkeltall (pr. elev) for ulike romkategorier og utdanningsprogram både i nybygg og tilbygg. Det er tatt utgangspunkt i og analysert arealinformasjon fra rom- og funksjonsprogram fra ulike skolebygg samt fra nyere prosjekterte og ferdigstilte anlegg.

Etterfølgende utvalgte case-skoler har dannet grunnlag for spesielle analyser og oppfølging, både knyttet til faktisk arealbruk/ arealkategorisering/oppdeling samt organisering som nevnt foran.

Forhold arealforbruk og andel yrkesfag

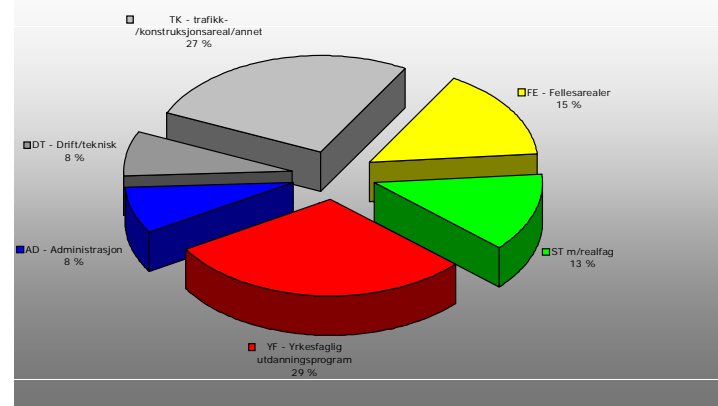


Diagrammet over indikerer sammenhengen mellom andel av yrkesfag i skoler og økning i arealforbruk pr. elev. Tallgrunnlaget er hentet fra de åtte caseskolene samt fem andre videregående skoler som vi har detaljprogram fra. Resultatene i kurven er samsvarende med en nylig gjennomført tilsvarende studie for skolene i Sør-Trøndelag. Dess større andel yrkesfaglig utdanningsprogram ved skolen, jo større blir arealforbruket pr. elev. Ved lik fordeling yrkesfag og studiespesialiserende fag viser trendkurven et brutto arealforbruk pr. elev på 17,5m² (ekskl. idrettshall).

Økende fokus på arealbruk og organisering i fylkeskommunene har generelt ført til en nedgang i arealbruken i de nyeste skoleanleggene fra de siste 4-5 årene sammenlignet med de tidligste prosjekter etter R-94. Det har vært større erfaringsoverføring fylkene i mellom, bl.a. knyttet til nettverksfora og utveksling av nøkkeltall/benchmarking av areal.

Når nybyggølgen tok til sist på 90-tallet, var en mer ukjent med å planlegge etter nye pedagogiske prinsipper. Alle de nye funksjonene kom som ekstraarealer i tillegg til eksisterende rom. Dette førte til en generell økning i arealbruken. På samme tid kom det inn IKT i undervisningen. Dette krevde egne rom samt plass til Pc-er i klasserommene.

Fordeling av arealtyper for skole YF/ST 50/50, eks. idrettshall



Sektordiagrammet over viser prosentvis fordeling av ulike arealtyper i videregående skole basert på grunnlag av arealtall hentet fra Case-skolene. I tallene for yrkesfag er også generelle undervisningsrom direkte tilknyttet utdanningsprogrammene medtatt. Lærerarbeidsplassene er inkludert i AD- Administrasjon. Gjennomsnittlig areal for trafikk- og konstruksjonsareal mv. utgjør 27% av totalarealet. Dette tilsvarer et påslag (brutto-nettofaktor) på programmerte nettoarealer (i netto inkludert tekniske rom og drift) på 1,37 i snitt.

Arealeffektivitet – det tekniske og det organisatoriske aspektet

Det tekniske aspektet – fysiske løsninger

Arealeffektive fysiske løsninger henger sammen med

- Bygningsform – etasjeantall, bygningsdybde etc.
- Bygningsoppdeling, logistikk/kommunikasjonssoner
- Fleksibilitet – generalitet - elastisitet
- Effektiv teknisk infrastruktur
- Organisering av funksjoner
- Nok lagerrom - tilrettelegging for mobilt utstyr;

B/N-faktor 1,35-1,40 – Alle rom programmert unntatt trafikk og konstruksjoner.

Skille mellom ulike typer arealer etter bruksområder og sambruksmuligheter.

Generell fleksibilitet i forhold til å imøtekomme fremtidige endringer i pedagogiske metoder, nytt faglige innhold eller organisatoriske endringer

Det organisatoriske aspektet – fysiske løsninger

Lite effektiv organisering vil kunne bety at mye areal i praksis blir stående ledig i lange perioder.

Beleggsprosent er et begrep som forklarer hvor stor prosentandel av skoletiden de enkelte rommene faktisk er i bruk. Tilbakemeldinger som har kommet etter telefonintervjuer med de ulike fylkeskommunene i denne fasen bekrefter måltall på mellom 80 og 85% for generelle undervisningsrom. Å utnytte rom med riktig størrelse er også et organisatorisk aspekt. Når 7 personer legger beslag på et rom som rommer 30, reduserer det den totale kapasiteten i skolanlegget. Tilpassing brukere/kapasitet er sentralt.

Dersom alle brukere og ulike fagretninger må ha et fullt spekter av egne fasiliteter vil dette lett føre til en svært lav utnyttelsesgrad på hvert enkelt rom.

Organisatoriske grep kan altså øke utnyttelsesgraden, minske arealbehovet, og effektivisere arealbruken. Dette stiller imidlertid større krav til organisering/drift, bookingsystemer, låsesystemer og elevenes mobilitet

Det tekniske aspektet – sambruk

For å legge til rette for sambruk kreves det god og bevisst planlegging i programmerings- og prosjekteringsfasen.

Dårlig romutnyttelse er ofte et resultat av at rom

- Har usentral beliggenhet
- Har feil størrelse mht gruppestørrelse
- Ikke har nødvendig utstyr og innredning
- Samlokalisering av fasiliteter som kan deles mellom grupper vil gjøre det lettere å planlegge romdeling, og dermed føre til større arealeffektivitet.
- Generelle undervisningsrom eller "teoriorom" plassert nært opp til verksteder i yrkesrettede studieprogram kan være fordelaktig med hensyn til pedagogiske forhold, som enkel veksling mellom teori og praksis og tilpasset undervisning, og med hensyn til basetankegang. Slik desentralisert plassering vanskeliggjør imidlertid sambruk og reduserer dermed mulighet for generell arealeffektivitet.

Det organisatoriske aspektet - sambruk

Gjennom mer effektiv timeplanlegging vil man i større grad kunne dele fasiliteter mellom grupper og dermed effektivisere arealbruken.

Ulike typer sambruk kan arrangeres:

- mellom skolens egne brukere;
- mellom skolen og lokalsamfunnet/"samfunnshusfunksjon" (spesielt sosiale rom/fellesfunksjoner);
- mellom skolen og lokalt næringsliv (spesielt verksteder/utstyr; f.eks. leie av verkstedtid i bedrifter samt samarbeid om utnyttelse av sko-lens arealer, både sosiale rom som auditorium og spesialiserte verk-steder.). Prosjekt til fordypning i bedrift.
- Mellom skoler (eksempelvis bruk av spesialrom for programfag ved andre skoler i nærområdet)

I forbindelse med lokale tilpasninger og ønske om lokalt samarbeid, passer tanken om sambruk godt inn.

Oppsummering - trender

Kunnskapsløftet og nyere pedagogiske føringer krever at skolebyggene skal kunne tilpasses varierte undervisningsformer, tilpasset opplæring og ulike gruppestørrelser.

Det skal tilrettelegges for ulike læringsformer som prosjektarbeid, samarbeidslæring, problembasert læring og utstrakt bruk av IKT i alle fag.

En har gått fra kun tradisjonelle klasserom mer mot en "basetankegang"; der de ulike fagretninger og klassetrinn skal ha tilgang til ulike romtyper og fasiliteter. Mer tradisjonelle undervisningsrom/"Klasserom" finner man fremdeles – også i de fleste nye skolebyggene, men undervisningsarenaen er utvidet og komplettert med en rekke andre rom og arbeidssoner.

- Det legges vekt på en fleksibel romsituasjon der det er mulig med individuelt arbeid parallelt og vekselvis med "klasse"-undervisning og gjennomgang av fellesstoff i større grupper som storklasserom og auditorium.
- Tilpasset opplæring og prosjektarbeid krever mindre rom/soner for individuell rettleiding, elevsamtaler, gruppearbeid og møter
- Spesialiserte rom og verkstedsoner, men trend mot mer generelle areal

Basebegrepet har utspring i den svenske "Skola2000"-modellen. Funksjonene er her organisert med åpne "landskapsbaser". Til basen er det knyttet mindre grupperom i tillegg til spesialiserte og mer lukkede rom for formidling. Trenden fikk fotfeste her i landet hos skoleplanleggerne fra ca 1999 og utover.

I norsk tilpasning, i alle fall i videregående opplæring, fikk modellen mindre preg av åpne landskap. Man la mer vekt på varierte romtyper med ulik størrelse. Ordet "Base" blir benyttet både om et enkelt (basis)rom og om en gruppe rom. "Baseskole" betyr således ikke bare "Åpen skole" eller "Landskap" – slik det er benyttet i mediadebatten siste tiden. I nyere skolebygg for videregående opplæring blir berepet base oftest benyttet om en samling rom for en bestemt elevgruppe. Basen er bygd opp med en gruppe ulike rom der man legger vekt på fleksibilitet og har stor fokus på ulike romstørrelser og en mer åpen og variert romstruktur enn det som ligger i det tradisjonelle klasse(roms)begrepet.

Lærerarbeidsplassene plasseres oftest i desentraliserte team knyttet opp til læringsarenaene.

I nyere skolebygg er det stor fokus på sosiale ferdigheter, åpne fellesarealer, synlighet – også pga. fokus på mobbing/oversikt,

Transparent skole er et gjennomgående tema – synliggjøring/formidling av skolens aktivitet og identitet.

Nyere brannkrav/analyse har gitt andre muligheter enn tidligere mht åpnere skolebygg.

Skolebyggene har fanget opp trender fra andre arbeidsarenaer som kontorbygg etc, der samhandling på tvers av fag, varierte arbeidsformer, åpnere løsninger og flere arbeidsarenaer preger moderne bygg.

Innføring av IKT, bærbare Pc-er og trådløs nett har gitt føringer til mye av den fleksibiliteten som gis i de nye arbeidsmåtene.

Frogn videregående skole | Akershus

Bakgrunn

Bakgrunn for prosjektet er den store elevtallsveksten i Akershus fylkeskommune. Skolen er den første videregående skolen i Frogn kommune.

For å utrede skolens arealbehov ble det nedsatt en programkomité høsten 1999. Et byggeprogram ble utarbeidet med et samlet bruttoareal på 12500 m². Byggeprogrammet ble vedtatt i fylkestinget høsten 2000. Foreliggende prosjekt er et resultat av en arktekkonkurranse høsten samme år. Økonomiske prioriteringer gjorde at videreføring av prosjektet stoppet opp. Byggearbeidene startet først i 2004 og bygget ble ferdigstilt til skolestart i 2006.

Idrettshallen er oppført i samarbeid med Frogn kommune. Programmet for denne ble økt med 1000 m² etter forprosjektet. Arealrammen for skolen ble utvidet til totalt 13.500 m².



Planprinsipp og bygningsorganisering

I byggeprogrammet heter det:

- // *Skolen skal være en helhetlig skole med et sosialt fellesskap. Opplæringen i de enkelte studieretninger og fag må fysisk legges til rette slik at man ikke får flere små enheter i skolen som hindrer sosialt liv på tvers av studieretninger og fag---*

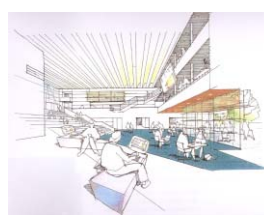
Bygningsmassen er strukturert i forhold til en gjennomløpende ganglinje –"strengen" som knytter alle skolens avdelinger, fellesfunksjoner og inngangspartier sammen. Skolen avdelinger koples til og "presenterer" seg mot strengen.

Deler av hver avdelings programmerte areal er lagt ut i strengen for å aktivisere denne for at tverrfaglige uformelle møter kan finne sted. Hver avdeling har sin garderobedel ut mot strengen sammen med toaletter og sittenisjer.

Midt i anlegget ligger et åpent skoletorg - "Forum Frognum"

Hovedinngangen til bygget ligger i direkte sammenheng med med denne sentralhallen, som er skolens hjerte.

Administrasjonen knytter seg til hovedinngangsområdet sammen med bibliotek, amfi, kantine, auditorium og heis.

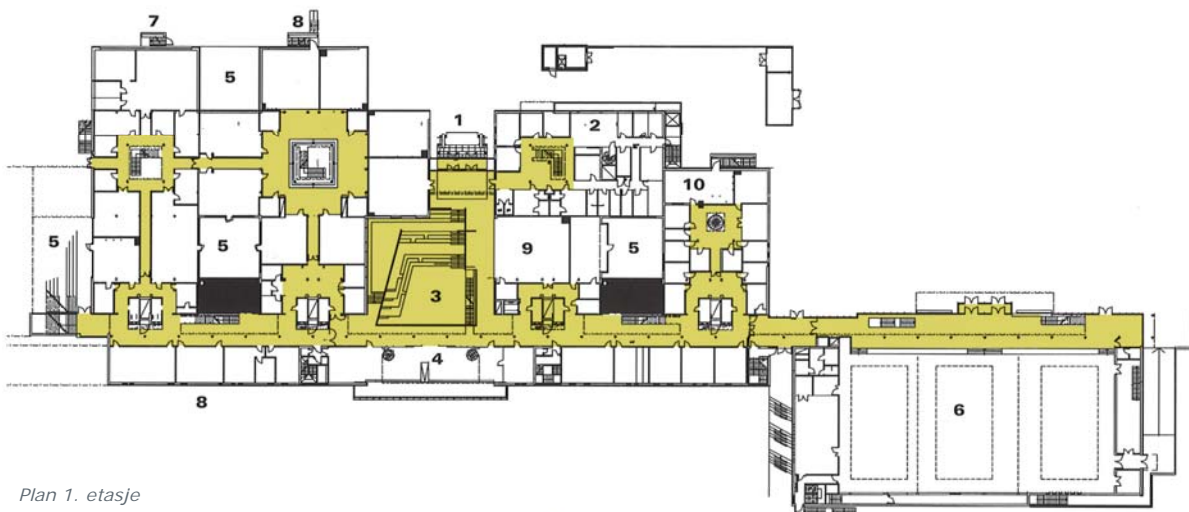


Hver av de tre avdelingene er organisert rundt et dobbelthøyt sentralrom med overlys og intertrapp mellom etasjeplanene. En typisk basegruppe er formet som en rosett og består av 4 basisrom dimensjonert for 30 elever. Noen av disse har foldevegger med mulighet for variende grad av åpenhet mellom naborom og/eller mot den åpne kjerne. I tillegg kommer et IKT-sal med 96 plasser, et formidlingsrom med 60 plasser samt fire grupperom. I kjernearealet i midten er det "tuch down-bord", sittegrupper og åpne arbeidsplasser.

Det er også grupper med felles undervisningsrom knyttet direkte til strengen.

Skolen har auditorium med galleri og 128 sitteplasser. Lærerarbeidsplassene er samlet sentralisert ved administrasjonen.

Utsnitt undervisningsbase



Plan 1. etasje

Organisering av undervisningen

Undervisningen er basert på fagdager og organisert slik at elevene får undervisning i ett eller få fag om dagen av et fast team med lærere. Tre klasser blir slått sammen til en enhet i denne fagøkta – og teamet med fire lærere har ansvaret for tilrettelegging av innhold, differensiering, metoder og gruppestørrelser. Noen ganger blir et tema presentert i nivådifferensierte forelesninger – andre ganger kan elevene velge mellom prosjekt, selvstendig arbeid osv. Noen ganger passer det å samle alle elevene til gjennomgang av et emne, mens man andre ganger deler i mindre grupper. Det er også mye lettere å organisere støtteundervisning i denne modellen fordi alle har det samme faget samtidig.



Faktaboks:

Navn:	Frogn vgs
Byggherre:	Akershus fylkeskommune
Adresse:	Holtbråtveien 51, 1440 Drøbak
Hjemmeside:	http://www.frogn.vgs.no
Planlagt/bygget:	2000-2006
Pr. mai 08:	I bruk
Arkitekt:	Kristin Jarmund Arkitekter AS
Byggeprogram:	Lie Øvrebo Myklebust Arkitekter AS
Areal BTA:	13500 m ² inkl idr.hall
Prosj.kostnad:	305 mill. inkl.mva
Elever/ansatte:	650/92
Utd.progr.	ST, STF, STID,SS, (TO/APO)
YF/ST:	11/89

Bjørnholt videregående skole | Oslo

Bakgrunn for prosjektet er at Søndre Nordstrand er en stor og ung bydel med mange barn og unge og ungdommen manglet lokalt tilbud om videregående opplæring.

Skolen er dimensjonert for 1100 elever og åpnet til skolestart i 2006. Dette er den første helt nye videregående skolen i Oslo siden 1979.

Den eksisterende ungdomsskolen, som ligger 150 meter unna, slås administrativt sammen med den nye videregående skolen, og de 1500 elevene skal dele på fellesfunksjoner som flerbrukshall og auditorier. I tillegg til rasjonaliseringsgevinst i forhold til administrasjon og sambruk av funksjoner er det kommunens mål at sammenslåingen vil forberede de yngste på overgangen til videregående, og at elevene vil få erfaring i å delta på aktiviteter på tvers av alder.

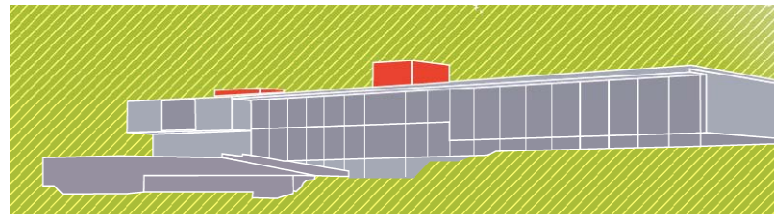
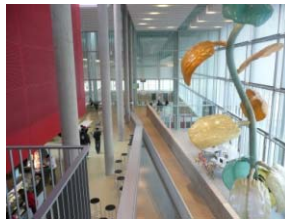
Kommunens overordnede føringer for nye skolebygg er nedfelt i dokumentet "Krav og forventninger til skoleanlegg i Oslo kommune" fra 2007.

" Utdanningsetaten bes tilstrebe effektiv arealbruk gjennom sambruk, flerbruk og fleksibilitet, og slik at det også tas hensyn til frivillig virksomhet (...)

I skolebehovsplanen vedtatt av bystyret i 2006 heter det

" Det vil være en målsetting, ved rehabilitering eller nybygg, at flerbruksareal velges fremfor spesialisert bruk. Dette vil gi bedre arealbruk, langsiktighet og redusere behovet for større endringer, ombygginger og utvidelser. Anleggene skal være fleksible og tilrettelagt for enkle endringer. Rom bør kunne benyttes til flere formål og gjøres større eller mindre ved for eksempel flytting av vegger eller endring av innredning og utstyr. Skoler tilrettelegges for sambruk/flerbruk---



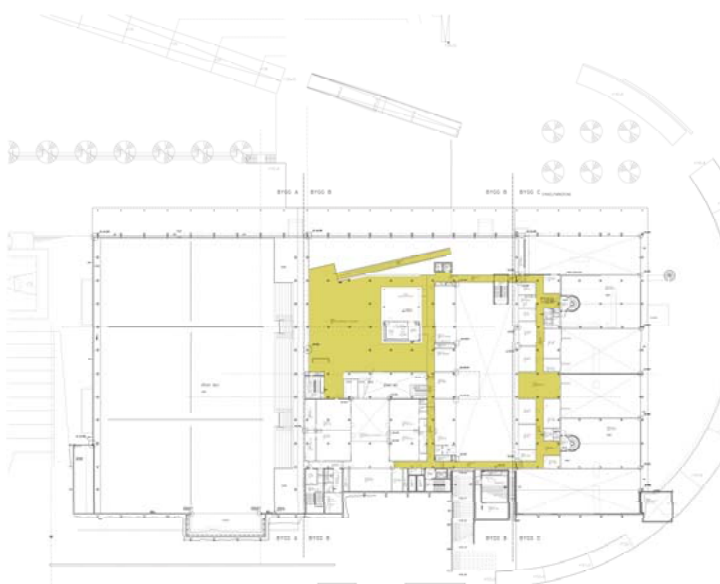


Planprinsipp og bygningsorganisering

Skolebygget er funksjonsmessig tredelt: flerbrukshall, bygg for allmennfag og administrasjon og bygg for yrkesrettede fag. Disse bindes sammen av et åpent fellesareal med inngangsparti, kantine og vrimlearealer. Arbeidsplassene til lærerne er delt inn etter studieprogram og har nærhet til respektive elever. Både visuell og fysisk åpenhet oppnås ved en kombinasjon av store fleksible arealer til felles bruk, arealer som åpner seg vertikalt over flere etasjer og en utstrakt bruk av glass i innvendige så vel som utvendige fasader. Fra inngangspartiet er det en bred skrårampe opp til kantineareane. Herfra er det også tilkomst til tribunearealene for idrettshallen. Biblioteket ligger som et åpent atrium mellom fløyen med generelle undervisningsrom og fløyen med fagarealer. Den ligger på et planet under hovedinngangs-partiet med separat utvendig adkomst. Biblioteket er kombinert skole-/folkebibliotek og er organisert under Deichmanske.

Bygget rommer fem auditorier av ulik størrelse. I tillegg finnes det mange grupperom og samtalerom. Skolen har mange spesialrom som en blackbox-teatersal, en intimdancesal med teleskoptribune, et lydisolert musikkrom og en stor flerbrukshall som rommer tre håndballbaner, seks gymsaler og klatrevegg. Hallen har plass til 900 tilskuere.

Uteanlegget mellom skolebyggene er utformet som et felles grøntområde og en aktivitetsgate med basketballbane, streetfotballbane, skaterampe, boccabane og sandvolleyball.



Sambruk

Kommunens visjoner for utormingen av Bjørnholt er basert på en tanke om varierte formidlingsarealer, lærings-/studiearealer og åpenhet mellom de forskjellige studieretningene. Lokalene skal innby til prosjektarbeid og legge opp til oppgaveløsninger som er innrettet mot det praktiske arbeidslivet. Skolens grunnidé forutsetter at det er sambruk av funksjoner mellom de forskjellige fagene og mellom videregående skole og ungdomsskolen. Utenom skoletid kommer spesialrommene, og spesielt flerbrukshallen, til å bli benyttet av ulike idrettslag/kulturlag og for ulike kulturarrangementer. Slik vil Bjørnholt skole bli et idretts- og kulturtilbud for innbyggerne i lokalmiljøet.

Faktaboks:

Navn:	Bjørnholt vgs
Byggherre:	Oslo kommune
Adresse:	Slimev. 15, 1277 Oslo
Hjemmeside:	http://www.bjornholt.sk.oslo.no
Planlagt/bygget:	2002-2007
Fase pr. mai 08:	I bruk
Arkitekt:	Narud Stokke Wiig
Byggeprogram:	Oslo kommune v/ skoleetaten
Areal BTA m ² :	18000(vgs)/24000 m/ldr.
Prosj.kostnad:	850mill
Elever/ansatte:	1100/190
Utd.progr.	ST, MDD, MK, EL, BA, (TO)
YF/ST:	47/53

Thor Heyerdahl vgs | Vestfold

Bakgrunnen for etableringen av Thor Heyerdahl vgs er sammenslåing av fire videregående skoler i Larvik. Det var behov for både teknisk og pedagogisk fornyelse samt å utligne forskjellen mellom gymnas og yrkesfaglige skoler. Byggeprogrammet for THVGS ble vedtatt av fylkestinget i 2004. Målene for skolen ble utformet på bakgrunn av fylkeskommunens rapport fra 2004, "Arealbruk – Framtidas Skoleanlegg". Her vektlegges spesielt sambruk og effektiv arealbruk.

Prosjektet består av en skolebygning og et idretts- og kulturanlegg, kalt Arena med plass til inntil 4000 tilskuere. Disse er løst som to separate bygningsvolumer knyttet sammen med et mellombygg på plan 1 og 2. I selve skoleanlegget er det lagt inn arealer for et kommersielt treningssenter som på dagtid benyttes av idrettselevne og MDD/dans.

Skolen vil når den står ferdig i 2009 romme 1650 elever og 300 ansatte. Skolen vil tilby opplæring i 11 av de 12 programfagene som omfattes av Kunnskapsløftet. Selve skoleanlegget utenom idrett og utelager, garasjer mv. utgjør ca 26.500 m². Elevene er omtrent likt fordelt på 3 studieforberedende og 8 yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Fra funksjonsprogrammet heter det:

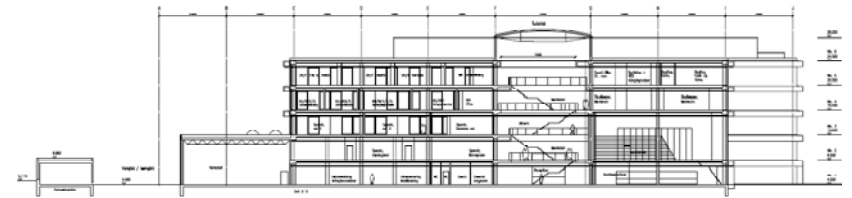
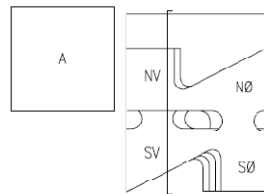
- // *Skoleanleggets bygningsstruktur og pedagogisk plattform må være så integrerte at de pedagogiske arealer er opp mot 85 % utnyttet til enhver tid. Et kriterium på om dette målet er nådd vil være at det meste av de planlagte arealer skal kunne brukes til alle former for læring, og at fellesarealene i prinsippet ikke skal stå tomme.--*
- // *Skoleanlegget skal være tilrettelagt for bygningsmessige og tekniske endringer, slik at den til enhver tid vil kunne håndtere endringer i opplæringsplaner, struktur og kapasitet. Denne funksjonaliteten er nådd hvis bygningens utforming ikke setter noen grenser for skolens pedagogiske arbeid, i dag eller i framtiden.---*



Planprinsipp og bygningsorganisering

Bygningen er organisert rundt et gjennomgående skoletorg. Denne sentrale gata er en del av en overordnet akse gjennom området fra tilkomstveien til Arena med utearealer. Skolens utadrettede funksjoner er plassert i tilknytning til gata.

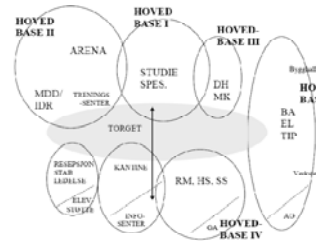
Over denne gata er det et åpent gjennomgående atrium. Rundt dette omdreingspunktet organiseres skolens indre funksjoner. I de øverste etasjene er funksjonene organisert i fire "fløyer" som knytter seg til dette sentralatriet, to triangler og to rektangelformede volumer. Verkstedene for byggfag og tekniske fag er plassert på nedre plan knyttet til en egen økonomi/verkstedgård. Skolens infosenter (bibliotek, rådgivere mv.) helsesenter og administrasjon er plassert på nivå 3.



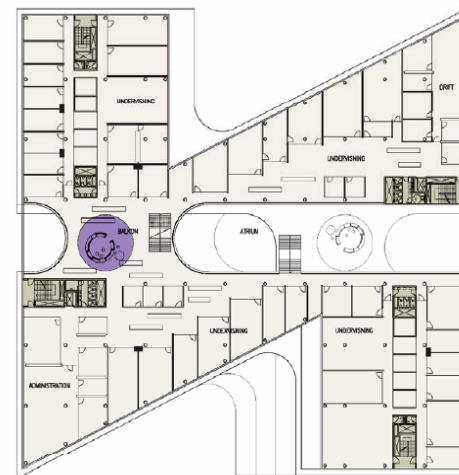
Organisering av skolen:

De 11 utdanningsprogrammene er gruppert i 5 "trygghetsbaser"

- hovedbase for studiespesialisering
- hovedbase for kultur- og idrettsfag
- hovedbase for formidlingsfag
- hovedbase for servicefag
- hovedbase for håndverksfag



Lærerarbeidsplasser og generelle undervisningsrom er knyttet opp til disse basene. Elevene er delt inn i basisgrupper á 15 elever med sin kontaktlærer. Læringsarenaene er bygd opp med baser for varierte og elevaktive arbeidsformer med utgangspunkt i fellesfagene og årstrinnene.



Sambruk

Det er lagt stor vekt på sambruk i prosjektet – både intern sambruk mellom egne brukere og eksternt sambruk mellom skolen og lokalsamfunnet. Dette gjelder bl.a.

- Et kommersielt treningssenter som elevene kan bruke gratis som en del av undervisningen.
- Bokhandel
- Helsestasjon for ungdom
- Arena – stort treningsanlegg som kan benyttes til større arrangementer. Denne er et spleiselag mellom Larvik kommune og fylkeskommunen.

Faktaboks:

Navn:	Thor Heyerdahl vgs
Byggherre:	Vestfold fylkeskommune
Adresse:	Larvik
Hjemmeside:	http://thvsny.vfk.no
Planlagt/bygget:	2002-2009
Fase pr. mai 08:	Under bygging
Arkitekt:	Arkitekterne Schmidt Hammer & Lassen K/S
Byggeprogram:	SINTEF Byggforsk/SKUP
Areal BTA m2:	26 624 (vgs)/33802 m/Arena
Prosj. kostnad:	826 (vgs)/969 m/Arena
Elever/ansatte:	1650/260 årsv (300 ans.)
Utd. progr.:	ST, STID, MDD, SS, MK, DH, HS, RM, EL, TIP, BA, (APO/TO)
YF/ST:	50/50

Jåttå videregående skole | Rogaland



Jåttå vgs består av avd Hinna (opprinnelig skole) og den nybygde avd Jåttå. Ved Hinna er Service og samferdsel lokalisert, samt vg1 Helse og sosialfag. På avd Jåttå er vg2 Helse og sosial, idrettsfag, studiespesialiserende, bygg- og anleggsteknikk, elektro og påbyggingsfag. Bakgrunnen for byggesaken var sterk elevtallsøkning i Stavangerregionen. Det er bygget en egen frittliggende idrettshall i tillegg til undervisningsbygget.

Det ble ikke utarbeidet et detaljert byggeprogram, men et pedagogisk idégrunnlag som grunnlag for arkitektkonkurransen.

” Bygget skal være fleksibilt og tilrettelagt for tilpasset opplæring, og man skulle kunne benytte alle typer pedagogikk; formidling, veiledning, praktisk studium, selvstudium, arbeid i store og små grupper---

Planprinsipp og bygningsorganisering

Skolefunksjonene er organisert innenfor rammen av et strengt rektangulært bygningsvolum. De mest "offentlige" rommene, som kan sambrukes, ligger mot midten av bygget. De mer "private" rommene, dvs spesialsoner og arbeidsplasser, ligger mot ytterveggene. Mellom dette er det åpne studielandskap.

Det åpne midtarealet med ressurscenter (bibliotek mv.), auditorium og kantine er skolens hjerte og er utformet som et åpent og luftig areal som beveger seg over flere plan fra inngangspartiet mot nord opp til den skjermede hagen ved kanten i sør. Via et åpent sentralt trappeanfi ledes en videre opp til plan 2 og herfra videre til en stor beplantet takterrasse som er tilrettelagt for opphold og undervisning.



Organisering av skolen:

Elever, lærere og ledelse er samlokalisert i avdelinger/ arbeidsenheter. Lærerne har arbeidsstasjoner i de ulike avdelingene. Det er felles kantine for lærere og elever

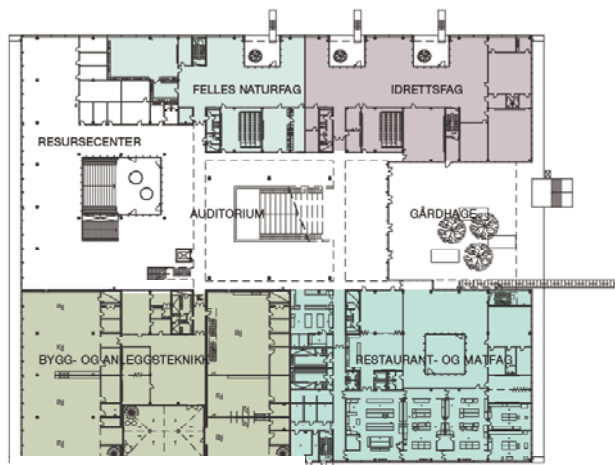
Hver avdeling har direkte tilkomst til fellesarealene i sentralhallen. Sentralt i de enkelte avdelingene ligger åpne studielandskap som også fungerer som internt kommunikasjonsareal i avdelingen. Dette gir god oversikt og nærmest ingen korridorer.

De åpne områdene er omgitt av glassavskjermede arbeidsrom, grupperom og laboratorier av varierende størrelse. Innvendige hager og overlys gir dagslys til de åpne arealene. Formidlingsrommene er plassert slik at de har tilkomst både fra fellesarealene og fra de enkelte avdelingene.

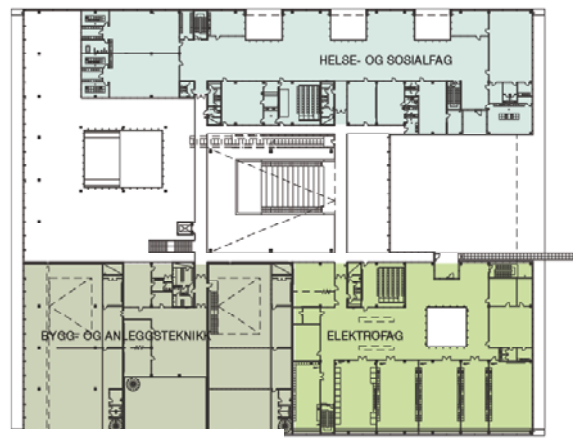
Sambruk

Det er inngått partnerskapsavtale med sportsklubben Viking som går ut på å utnytte hverandres kompetanse for å utvikle talenter mens de går på skole.

Dette omfatter lån av skolens fasiliteter, idrettshall, undervisningsrom, restaurant mv.samt utveksling av trener-/lærerressurser.



Plan 1. etasje

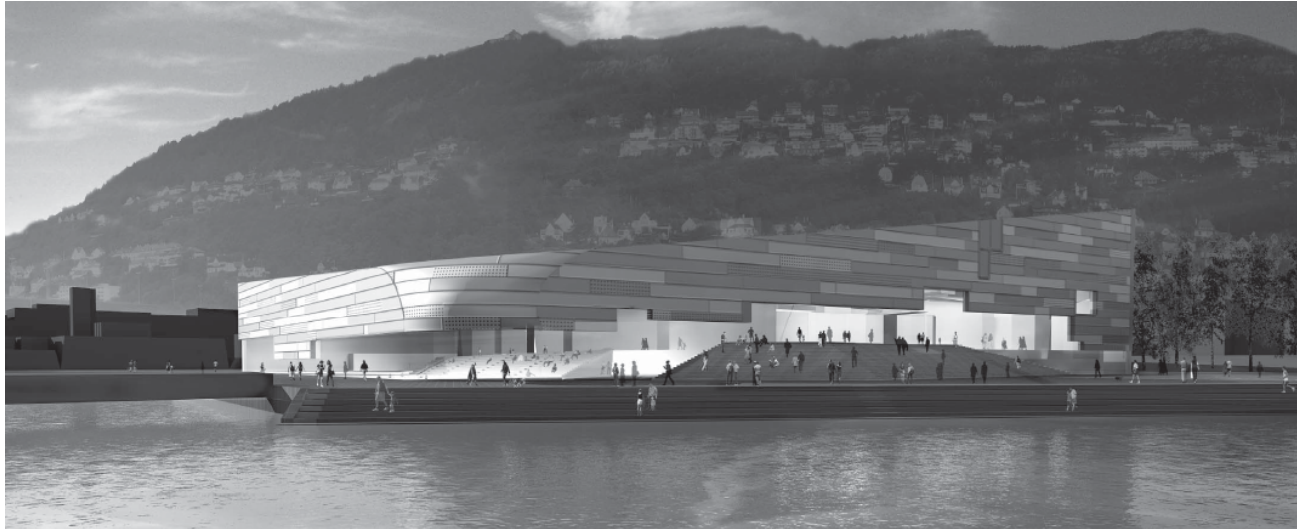


Plan 2. etasje

Faktaboks:

Navn:	Jättå vgs
Byggherre:	Rogaland fylkeskommune
Adresse:	Jättåvåg 7, Stavanger
Hjemmeside:	http://www.jaattaa.vgs.no
Planlagt/bygget:	2002-2008
Fase pr. mai 08:	I bruk
Arkitekt:	Henning Larsen Architects
Byggeprogram:	Rogaland fylkeskommune plangruppe.
Areal BTA:	16400m ² (+ Idr. 3200)
Prosj.kostnad:	400mill
Elever/ansatte:	850 (+250 Hinna) /176
Utd.progr.	STID, HS, RM, SS, EL, BA, TO
YF/ST:	70/30

Amalie Skram vgs | Hordaland



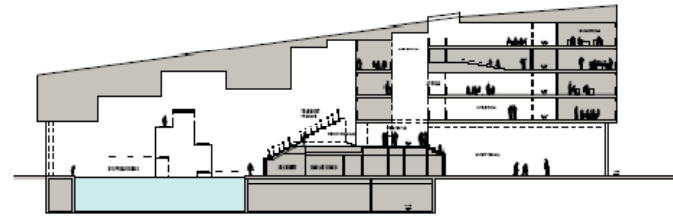
Bergen kommune og Hordaland fylkeskommune har blitt enige om å samlokalisere byggingen av ny videregående skole og nasjonalt hovedanlegget for svømming og stup. Partene skal eie og drive sine sameieseksjoner hver for seg, og drifte felles-lokalene i samarbeid. Prosjektet er et viktig byutviklingsprosjekt som avslutter den sentrale bystrukturen mot vannet.

Den videregående skolen vil erstatte eksisterende Tanks (ST) og Lønborg (HS) videregående skoler. Skolen er dimensjonert for over 900 elever, dette er en økning på 350 elevplasser i forhold til hva eksisterende skoler gir i dag. Dette omfatter bl.a. idrettsfag, ST påbygging og voksenopplæring i tillegg til utvidelse av eksisterende tilbud. Programmert bruttoareal for skoledelen er på 14.000 m². Skole tas i bruk til skolestart 2011.

Svømmeanlegget skal ha et 50-meters basseng, stupbasseng og terapibasseng. Det legges opp til utstrakt sambruk av skolens idrettshall og fellesarealer Totalt areal er på over 26.000 m².

Vedrørende generelle funksjonskrav legges prinsippet "skole i skole" gitt i fylkeskommunens måldokument fra 2003 "Skoleanlegget som pedagogisk arkitektur" til grunn.

- //
- Seksjonert organisering som søker å ta i vare dei påståtte føremunene til små skolar i kombinasjon med at pedagogiske og økonomiske storskalaføremoner også blir utnytta
 - Fleksible arealløysingar som tek omsyn til behovet for varierte undervisningsformer og nye arbeidsmåtar.
 - Tett samvirke mellom lærar og elev
 - Arbeidseiningar med "pedagogisk optimal" storleik (90-120 elevar)"---



Planprinsipp og bygningsorganisering

Bygningsanlegget er organisert i et kompakt bygningsvolum under en samlende kontinuerlig takflate. Fellesarealene er plassert på et platå løftet opp fra gatenivået med skoledelen mot nord og svømmeanlegget mot sør. Arealet under dette platået utnyttes til garderober og tekniske rom etc.

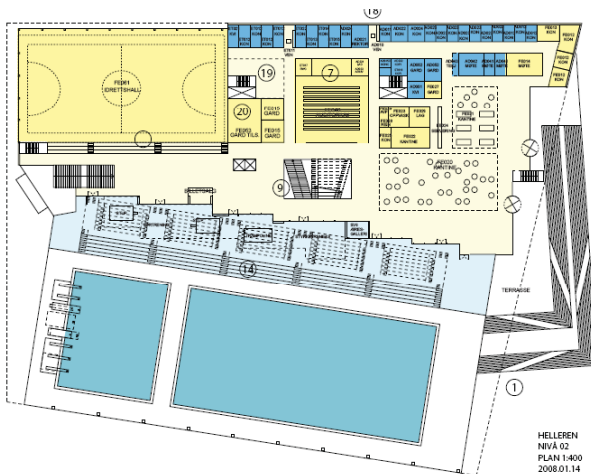
Fra dette platået har man visuell kontakt både mot svømmehall og tribuner, mot idrettshall og mot fellesfunksjoner (kantine og auditorier). Det er også åpent opp opp mot skoledel som ligger på etasje 3-6. Planet trekkes ut av bygget mot byrommet "Lungeplassen" og trappes ned mot vannet med et stort åpent trappeamfi med sitteplasser.

Skoledelen er delt i to fløyer, en del med "basefunksjoner" og en del med spesialiserte fagarealer. De generelle basearealene består av 6 generelle undervisningsrom, grupperom, formidlingsrom gruppert rundt et åpent atriumsrom med elevaktive arbeidsplasser i verkstedsonen. Lærerarbeidsplassene er knyttet til hver base.

Biblioteket er sentralt plassert på plan 2 mellom skolefløyene.

Sambruk

Skolens kantine, vestibyleareal og auditorium fungerer som kafeteria og vrimeareal ved idrettsarrangementene. Også idrettshallen og tilhørende garderober sambrukes med svømmeanlegget.



Faktaboks:

Navn:	Amalie Skram vgs
Byggherre:	Hordaland fylkeskommune
Adresse:	Nygdåstangen, Bergen
Hjemmeside:	http://www.hordaland.no/
Planlagt/bygget:	2005-2011
Fase pr. mai 08:	Skisseprosjekt
Arkitekt:	KHR
Byggeprogram:	Rambøll Norge AS
Areal BTA:	12000m ² (+idr.hall 2000) (26182 inkl svømmeanlegg)
Prosj.kostnad:	ca 450 mill. tot. 920 inkl.sv.
Elever/ansatte:	903/120
Utd.progr.	ST, STID, HS, (TO)
YF/ST:	23/77

Borgund vgs | Møre og Romsdal

Bakgrunn

Utbyggingsprosjektet har bakgrunn i økning i elevtallet i Ålesundsregionen, svært nedslitte eksisterende skolebygg samt sammenslåing av tidligere Borgund, Sula og Nørve vgs til en ny skole. Skolen utbygges i flere byggetrinn som også omfatter ombygging og opprustning av deler av eksisterende anlegg. Det er en spesiell utfordring i prosjektet å både ha omfattende utbygging i flere trinn samtidig med at en skal hensynta og opprettholde full drift i opprinnelige bygninger og ferdigstilte byggetrinn.

Hovedfunksjonsprogram for utbyggingen forelå i 2001. Forprosjekt for btr 1 og 2 ble vedtatt i des. 2003 mens btr 3 ble vedtatt i april 2007. Byggearbeidene for Btr 1, som omfatter nybygg for HS OG BA, i tillegg til kantine og basargate startet i januar 2005 og ble ferdigstilt til skolestart i 2006. Btr 2 med nybygg for TIP mv. startet i 2007 og forventes ferdigstilt i 2008. Btr 3 omfatter rehabilitering av eksisterende adm.bygg, ombygging for EL samt ny idrettshall. Dette siste byggetrinnet forventes ferdigstilt i 2010.

Visjonsdokument - Planprinsipp og bygningsorganisering

// Borgund vidaregåande skole skal vere ein arena for samhandling, personleg, sosial og fagleg vekst, der arbeidstilhøva for elevar og tilsette fremjar tryggleik, toleranse, motivasjon, arbeids glede, medansvar, kreativitet, fleksibilitet og sansen for estetiske verdier. Dette vil seie at elevar og tilsette må kjenne ein fysisk tryggleik i høve til bygningar, maskinar og utstyr. Utforming av bygningane må vere slik at menneska som skal ferdast der, opplever at bygningane git gode møte-/myldreplassar og eit inkluderande miljø både i arbeid- og fritid---



Overordnet inspirasjonsmetafor:

// Skoleanlegget som en basargate hvor materialer, produksjon og varer, handel og service, åpner seg mot dem som ferdes i gaten---
(prof. Birgit Cold – "Skoleanlegget - fire fortellinger"- 2001)

Skoleanlegget er organisert rundt to åpne gjennomgående gater som strekker seg i hele skolens lengde over flere plan. Alle hovedfunksjoner er knyttet opp mot gatene. Stor bruk av glass inn til undervisningsrom og verkstedrom og at gata er delvis åpen over flere plan forsterker og underbygger denne åpne og gjennomsynlige strukturen ytterligere. "Basargatene" møtes i sentrum av skolen, hvor bibliotek, kantine, auditorier og administrasjon er lokalisert.



Pedagogisk organisering:

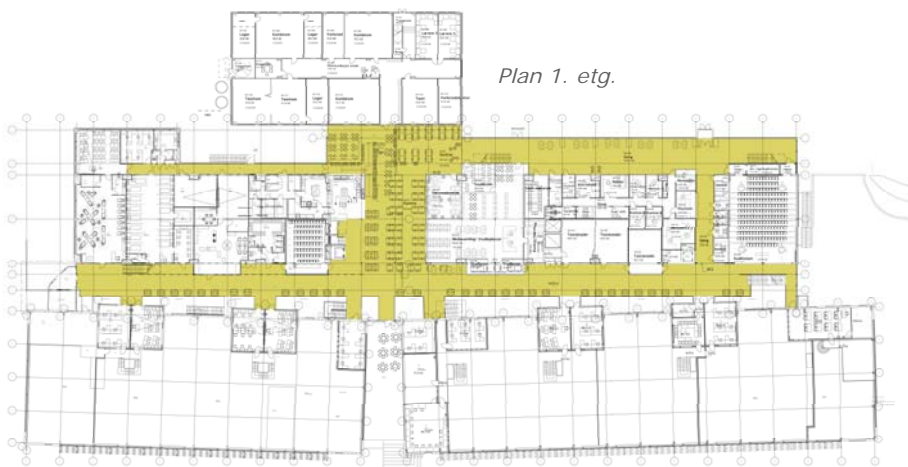
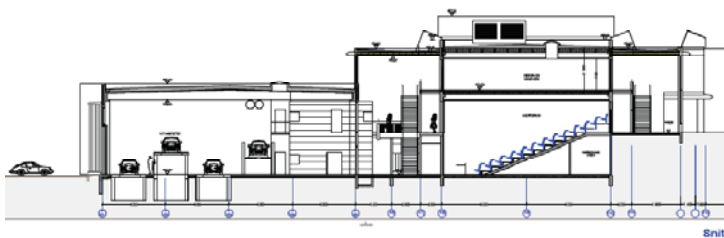
Hvert utdanningsprogram utgjør en avdeling som igjen er organisert som relativt selvstendige enheter rundt fellesfunksjonene. Elevene er organisert i basisgrupper. Praksisrom plasseres i størst mulig grad ut mot gatene. Teorirom plasseres i direkte tilknytning til praksisrommene. Det er tett integrasjon mellom lærernes teamarbeidsrom og undervisningsarealene. Kunnskapsløftet medførte endringer ved romfunksjonsprogrammeringen av btr 3. Mellom btr. I og btr. II er det gjort konkrete funksjonelle endringer som følge av Kunnskapsløftet. Dette gjelder bl.a. sambruk av rom mellom vg1 og vg2 knyttet til Prosjekt til fordyping. Det skal tilrettelegges for tett samarbeid mellom skolen og arbeidslivet. Dette gjelder spesielt bilfag og helse- og sosialfag. I de neste byggefasene har til-passet opplæring, medbestemmelse og læringsstil vært i fokus

Den 7 meter brede hovedgata er i byggetrinn 1 aktivisert med elevbedrifter, apotek, helsesekretær, frisør, hud- og fotpleie, slik at basartankegangen oppleves.

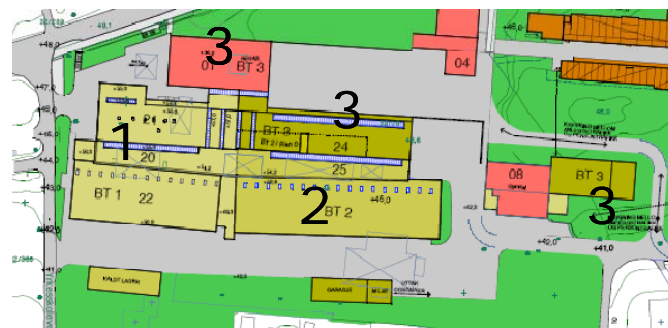
Lærerarbeidsplasser og undervisningsrom er plassert som innskutte paviljonger i grensesonen mellom verkstedhallene og gaten.

de ulike yrkene og utdanningene får presentert seg i basargata

Gjennom basargateprinsippet illustreres begrepet "transparent skole" på en overbevisende måte.



Byggetrinn



Faktaboks:

Navn:	Borgund vgs
Byggherre:	Møre og Romsdal fk.
Adresse:	Yrkesskolevegen 20, Ålesund
Hjemmeside:	http://www.borgund.vgs.no/
Planlagt/bygget:	2003-2009
Fase pr. mai 08:	I bruk (Btr1)/under bygging
Arkitekt:	PKA/ark. Svein Skylstad as
Byggeprogram:	Møre og Romsdal fylkesk., plangruppe.
Areal BTA:	19600m ² (inkl. 2000 omb.)
Prosj.kostnad:	422 mill. (etter Btr3-4)
Elever/ansatte:	950/163 (etter btr. 3-4)
Utd.progr.	HS, DH, EL, TIP, BA, TL, ST påb.
YF/ST:	94/6

Gauldal skole- og kultursenter | Sør-Trøndelag

Det samlokaliserte skole- og kultursenteret på Basmoen på Støren består av nybygg for Gauldal videregående skole, ungdomsskole og kulturhus bygd sammen med den eksisterende Størenhallen, med idrettshall og svømmehall. Eksisterende skolebygg på tomta rives i sin helhet.

Prosjektet gjennomføres i et samarbeidsprosjekt mellom Sør-Trøndelag fylkeskommune og Midtre Gauldal kommune. Ungdomsskolen har 220 elever, mens den videregående skolen har 350 elever.

Bakgrunnen til at fylket ble med i prosjektet var at Gauldal videregående skoles lokaler på Basmoen og Korsen var nedslitte og utidsmessige og hadde behov for opprusting samt tilpassing til nye undervisnings- og læringsmetoder. Skolen hadde i tillegg ønske om å samle all sin aktivitet på ett sted. Ved samling av skolens aktiviteter på Basmoen, vil skolen ha behov for et bygg med mange av de samme funksjoner som er tenkt integrert i ungdomsskole og et kulturhus/flerbrukshus.

Intensjonen er at utstrakt mulighet for sambruk og felles drift/service innebærer betydelig arealeffektivisering og tilsvarende reduserte kapital- og FDV-kostnader. Ved samlokaliseringen ønsker man ellers å oppnå sambrukseffekt både mht areal, pedagogisk erfaringsutveksling, rekruttering, fdv m.m.

Prosjekt for felles skole- og kultursenter er i rapporten "Kultur for læring" fra november 2005 kalt et Columbi egg. Med samlokalisering

" ---vil senteret bli et arnested for kreativitet og kulturell blomstring. Skolemiljøet vil bli preget av dette samspillet og få en puls som vil være høy og sterk langt utover dagens "åtte til fire"-nivå---

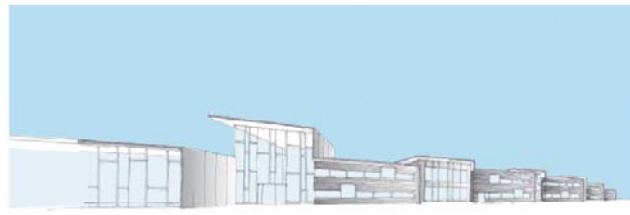


Planprinsipp og bygningsorganisering

Skolen er organisert i tre bygningsavsnitt bundet sammen i en kamstruktur; en for videregående skole, en med ungdomsskolen og en med publikums- og fellesfunksjoner. Sistnevnte rommer inngang og felles bibliotek, kantine, kultursal og lokaler for kulturskolen etc. og er sammenbygget med eksisterende idrettshall, Størenhallen.

Begge skoledelene er organisert i en U-form over to plan med et felles trappeamfi/auditorium som samlende fellesarena som knytter sammen fløyene.

Administrasjonen for de to skolene er samlokalisert.



Organisering av skolen

Fra programmet heter det

"En tettere lokalisering av ungdomsskolen og videregående skole gir mulighet for å se det 13-årige løpet i sammenheng og tilrettelegge for glidende overgang mellom grunnskole og videregående skole - i ht Kunnskapsløftet. Til sammen har ungdomsskolen og den videregående skolen 590 elever, fordelt med hhv 220 og 370 elever. Etter manges mening må man opp i den størrelsen, i hvertfall på videregående nivå, for å få et elev- og fagmiljø som er mangfoldig nok og utfordrende nok"

Videre om organisering av enhetene:

"Lærere og elever organiseres i større og mindre enheter i stedet for klasser med fleksibel arbeidsdag og lengre skoleøkter. Modulbasert undervisning, mappevurdering og løpende elevinntak. Fleksibel overgang mellom grunnskole og videregående. Inndeling i arbeidsenheter som favner om flere utdanningsprogram. ---"



Faktaboks:

Navn:	Gauldal skole
Byggherre:	Sør Trøndelag fk.
Adresse:	Støren
Hjemmeside:	https://prosjekt.stfk.no/1008/default.aspx
Planlagt/bygget:	2006-2011
Fase pr. mai 08:	Skisseprosjekt
Arkitekt:	Dyrvik arkitekter
Byggeprogram:	Arkiplan AS
Areal BTA:	8000m ² /13150 (tot) (+ idrettshall)
Prosj.kostnad:	xxx mill.
Elever/ansatte:	350/78
Utd.progr.	ST, SS, HS, RM, DH, TIP, BA,
YF/ST:	64/36

Bodin videregående skole | Nordland



Bodin vgs ble bygd i 1983, og den var da svært moderne med tanke på at 4 skoler, både gymnas og flere mindre yrkesskoler, radiotelegrafistskole og husflidsskole ble slått sammen i en skole. Skolen ble da bygget med ulike fløyer til de ulike yrkesretningene, og lærerrom og administrasjon var samlet i en egen fløy.

Utbygging av Bodin vgs ble vedtatt av fylkesrådet i Nordland i 2002, og prosjektering startet i 2003. Etter at prosjektet "*Framtidas skoleanlegg i Nordland*" ble avsluttet og vedtatt i 2003, ble romprogrammet for skolen "foreldet" og nytt romprogram ble utarbeidet. Oppsummert er bakgrunnen for ombygging og nybygg elevtallsvekst, behov for bedre forhold for lærerne, samt et ønske/behov om å kunne variere undervisningen mer.

Planprinsipp og bygningsorganisering

I prosessen med utvikling av prosjektet ble det utarbeidet flere alternativer for løsning, der hovedmomentene var utvikling av kantine og biblioteksfunksjoner, innvendig kommunikasjon og nye undervisningsformer. Alternativet som ble valgt er en løsning der glassgata og hovedbygget er forlenget mot øst.

I nybygget mot øst er det i 1. og 2.etasje etablert nye arealer for idrettsfag, bl.a. dansesal, styrkerom og spinningrom i tillegg til garderobes. Inntil den forlengede glassgata i 2.etasje er den nye kantine plassert, og i 3.etasje i nybygget er det etablert en ny realfagsenhet.

Eksisterende bygg var i utgangspunktet planlagt med en mer omfattende ombygging, men omfanget ble redusert for å holde kostnadene nede, og kravene i romprogrammet ble bare delvis oppfylt. Utgangspunktet har likevel vært å bygge om for varierte undervisningsformer, med forum, studiearealer, formidlingsrom og desentraliserte lærerarbeidsplasser basert på byggeprogrammets funksjonskrav til ny organisering av skolen. Et større areal er ombygget for bibliotek, med tilkomst fra glassgata i samme etasje som den nybygde kantine.



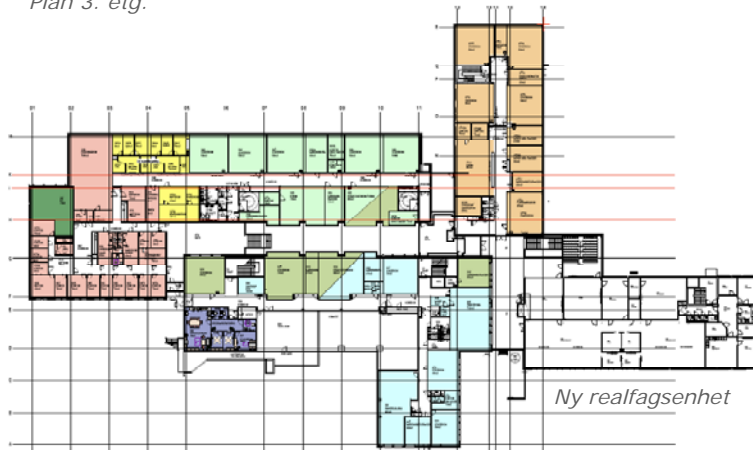
Organisering av skolen:

Prinsippet for organiseringen av skolen er at hver enkelt elev skal ha en fast lærer. Kontaktlæreren har ansvar for basisgruppe på 7-15 elever, men det er ingen automatikk i fellesundervisning for basisgruppene. "Elevene organiseres i arbeidsenheter, med størrelse på 60 –120 elever pr. enhet og lærerne er fordelt på enhetene. Hver arbeidsenhet er selvforsynt med lærere. "

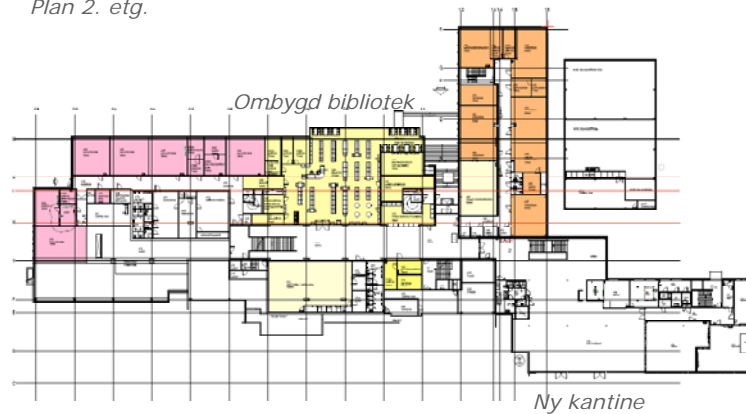
Realfagsenheten

Realfagsenheten er utformet som et landskap med mulighet for å drive opplæring av inntil 28 elever i flere grupper samtidig. I tillegg er det fire tilliggende rom med utstyr og et felles betjeningsareal, der hver gruppe kan hente det utstyret de trenger til det faget/forsøket de skal gjennomføre.

Plan 3. etg.



Plan 2. etg.



Faktaboks:

Navn:	Bodin vgs
Byggherre:	Nordland fylkeskommune
Adresse:	Mørkvedtråkket 2, Bodø
Hjemmeside:	http://www.bodin.vgs.no
Planlagt/bygget:	2006-2007
Fase pr. mai 08:	I bruk
Arkitekt:	Solem Hartmann
Byggeprogram:	Nordland fylkeskommune
Areal BTA:	17.000m ² (inkl. 3800 nyb.)
Prosj. kostnad:	102 mill.
Elever:	1176/200
Utd.progr.	ST, STF, ST/ID, MK, DH, HS, EL, TIP, Fagskole maritime fag
YF/ST:	42/58