



KS

BIDRAR LÆRERNES ARBEIDSTIDSAVTALE TIL EN BEDRE SKOLE?

RAMBOLL





FORMÅL OG METODE

- Formål
 - Vurdere hvordan Skolenes arbeidstidsavtale har fungert, sett ift avtalens intensjoner
 - Fokus på arbeidsgiverperspektivet – har avtalen gitt tilstrekkelig handlingsrom
 - Omfang av lokale avtaler som avviker fra Sentral avtale – hvordan fungerer disse?
- Metode
 - Kvantitativ spørreundersøkelse distribuert til skoleledere og skoleeiere
 - Totalt 1015 besvarelser – samlet svarprosent 52,7
 - Kvalitative intervjuer med totalt 55 skoleledere og skoleeiere

SENTRALE FUNN

- Lokale drøftinger/forhandlinger
 - Stor variasjon – fra helt uproblematiske til helt umulige prosesser
 - Organisasjonene oppgis som en sentral barriere ift å inngå avvikende avtaler
 - Der enighet oppgis å være resultat av lengre tids utviklingsarbeid
 - Ledelsesstil og organisasjonskultur er av vesentlig betydning
- Avvikende avtaler
 - 35 % av skoleledere oppgir å ha lokal avvikende avtale ved deres skole
 - Arbeidsgivere med avvikende avtale tilfreds med denne – arbeidsgivere mest tilfreds med økt tilstedeværelse og forlengelse av skoleåret
 - Flertallet har lokale avtaler som er basert på Sentral avtale – hovedårsaker er at det er for vanskelig å inngå avvik, og at Sentral avtale gir nok handlingsrom

SENTRALE FUNN

- Praktisering av avtalen
 - Praktisering av avtalen kan være utfordrende – kompleks avtale
 - Begreper i avtaler kan tolkes ulikt av ulike parter – hva ligger for eksempel i begrepet "annen tid med elevene"?
 - Arbeid med Skolenes arbeidstidsavtale er tidkrevende – kan bli assosiert med utviklingsarbeid som går på bekostning av daglig skoledrift
- Arbeidsgiverperspektiver
 - Skolenes arbeidstidsavtale har bidratt til styrket fokus på skoleutvikling – fleste lærere forstår at deres arbeidsoppgaver skal bestå av mer enn undervisning
 - Flertallet ønsker fortsatt lokalt tilpassede avtaler, men etterlyser en mindre konfliktfylt prosess
 - Flertallet ønsker at avtalen sikrer rom for kompetanseheving, planlegging og lærersamarbeid – tilstedeværelse er en forutsetning

OVERORDNEDE INNTRYKK

- Vanskelig for arbeidsgivere å få til avvikende avtaler
 - Flere antyder at plasstillitsvalgte er blitt instruert av hovedtillitsvalgte til å avvise avvikende avtaler
 - Kan være et resultat av måten partene sentralt kom til enighet – konsensus nådd etter lang tids uenighet
 - Samtidig oppgir mange arbeidsgivere at Sentral avtale gir nok handlingsrom
- Gjennomgående trekk at arbeidsgiver mener det brukes mye tid på lokale drøftinger
 - Flere arbeidsgiver opplever at det er lagt et *konfliktgrunnlag* lokalt på skolene
 - Det er viktig med gode forberedelser i forkant av drøftingene

OVERORDNEDE INNTRYKK

- Skolenes arbeidstidsavtale vurderes å ha bidratt til skoleutvikling
 - Først og fremst gjennom styrket fokus på skoleutvikling
 - Prosessen kan også bidra til en kollektiv skole som samarbeider om å nå felles mål – dersom skolen enige om utviklingsmål, og arbeidstiden blir organisert slik at disse kan realiseres
 - Samtidig kan rammer i Sentral avtale være begrensende for hva man kan få til
- Økt tilstedeværelse blant lærerne er et av de viktigste bidragene fra gjeldende avtale, og en forutsetning for skoleutvikling
 - Tilstedeværelse en forutsetning for samarbeidsrelasjoner og skoleutvikling
 - Styrker arbeidsgivers handlingsrom ift mulighet til å disponere ansattes arbeidstid



TAKK